

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска



Т. М. Ларина

20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В.Журина



от 07 02 2024 г. № 38/3

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»
на 2024 - 2028 годы

г. Мурманск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
I. Информационно-аналитическое обоснование Программы.....	5
II. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы.....	24
III. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	30
IV. Стратегия развития Школы	32
V. План действий по реализации Программы	34
VI. Объём и источники финансирования Программы	37
VII. Механизм управления реализацией Программы	37

Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина» на 2024 – 2028 годы (далее – Программа)</p>
<p>Нормативно – правовые основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственной ценности». Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № 827). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования на 2023-2028 годы» (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 14.11.2022 № 3525) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>

	<p>(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 № 189).</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина», (утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 06.05.2019 № 994 (далее – Школа).</p> <p>Локальные нормативные акты Школы</p>
Разработчики Программы	Администрация Школы и участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательной и воспитательной деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования. 2. Создание условий для повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого учащегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых учащихся. 4. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности. 5. Развитие сетевого взаимодействия. 6. Совершенствование школьной инфраструктуры 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - подготовительный (январь 2024 – август 2024): обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами.</p> <p>II этап - практический (сентябрь 2024 – август 2028): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап - обобщающий этап (сентябрь 2028 - декабрь 2028): обобщение и анализ деятельности Школы в рамках реализации Программы, определение основных направлений стратегических изменений</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Школы с учётом новых тенденций в образовании. 3. Самоопределение и реализация индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Социальная адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности. 5. Развитие сетевого взаимодействия. 6. Совершенствование школьной инфраструктуры 7. Современная и безопасная цифровая образовательной среды (ЦОС).
Источники финансирования программы	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), субсидии на иные цели, внебюджетные средства.

І. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1. Общие сведения о Школе

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»
Нормативно-правовая база	Лицензия № 152-16 от 04.04.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 95-16 от 13.12.2016 № 51-16 от 06.06.2016 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 31, утвержденный приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 07.12.2015 № 2323
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический и фактический адрес	183053, г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, д.58
Руководитель образовательной организации	Южакова Наталья Николаевна
Телефон (факс)	57-49-65, факс: 57-32-04
Адрес электронной почты	skole31@mail.ru
Адрес сайта	http://skole31.ru/
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение

1.1. Сеть классов и контингент учащихся

Параллель	Учебный год (данные на начало учебного года)					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
1	3	86	3	79	3	81
2	3	84	3	86	3	81
3	2	50	3	80	3	79
4	3	75	2	46	3	78
Всего 1-4 классы	11	295	11	291	12	319
5	3	75	3	75	2	54
6	3	75	3	76	3	69
7	2	50	3	79	3	78
8	2	55	2	54	3	77
9	2	49	2	54	2	60
Всего 5-9 классы	12	304	13	338	13	338

10	2	53	2	51	2	43
11	2	50	2	49	2	43
Всего 10-11классы	4	103	4	100	4	86
Всего 1-11 классов	27	702	28	729	29	743

Анализ комплектования контингента за последние 3 года показывает:

- количество классов остается стабильным;
- увеличилось общее количество учащихся Школы.

1.2. Характеристика социального статуса семей

Категории семей	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Многодетные семьи	50	60	59
Малообеспеченные семьи	77	65	62
Опекаемые семьи	8	7	7
Приемные семьи	0	0	0
Количество неполных семей:	148	164	159
- воспитывает одна мать	135	143	139
- воспитывает один отец	12	19	19
- проживают без законного представителя	1	2	1
Количество семей, находящихся в социально опасном положении:	1	1	5
- семьи, в которых отмечены факты злоупотребления спиртными напитками, употребление наркотических средств, антиобщественное поведение	0	0	0
- семьи, не справляющиеся с воспитанием детей: (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, пропуски учебных занятий без уважительных причин)	0	0	0
Количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	0	0	1
Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	5
Количество семей, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Мурманску	0	0	0

На основании приведенных данных можно отметить следующие тенденции:
увеличилось:

- количество многодетных семей;
- количество неполных семей;
- количество семей, находящихся в социально опасном положении;
- количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- количество семей, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев);

уменьшилось:

- количество малообеспеченных семей.

стабильным остается:

- опекаемые семьи.

Основной контингент Школы составляют учащиеся из социально благополучных семей.

1.3. Режим работы

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели.

Сменность: 1 смена.

Начало учебных занятий: 09.00 час.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 недели
- 2-11 классы - 34 недели.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность уроков - 45 минут, в условиях полярной ночи - 40 минут.

В первых классах “ступенчатый” режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

В соответствии с расписанием проводятся занятия кружков, секций, факультативов. Работают группы продлённого дня для учащихся 2-4 классов.

2. Результативность работы Школы

2.1. Уровень обученности и качество знаний

	Уровень обученности %			Качество знаний %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	100	99,06	100	75,77 %	73,71	76,76
5-9 классы	96,39	99,09	99,39	48,48	45,73	44,55
10-11 классы	91,03	98,82	94,32	20,7	41,18	35,23
Всего	95,80	99,04	98,94	48,31	54,63	55,08

Год	Кол-во уч-ся 2-11 классов	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	Кол-во уч-ся на «5»	Качество знаний	Уровень обученности
2020-2021	599	277 (46,24%)	97 (16,19%)	62,43	97,82%
2021-2022	626	250 (39,9%)	92 (14,69%)	54,59	99,04%
2022-2023	659	266 (40,36%)	97 (14,71%)	55,07	98,93%

Качество знаний и уровень обученности в течение последних трех лет являются стабильными.

Результаты обучающихся по итогам независимой оценки качества образования (ВНР)

Параллель	Предмет	Средний балл		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 класс	Русский язык	3,1	3,2	3,0
	Математика	4,0	3,9	4,1
	Окружающий мир	3,5	3,4	3,6
5 класс	Русский язык	3,1	3,2	3,1
	Математика	3,3	3,3	3,2
	История	3,4	4,0	3,8
	Биология	3,6	3,8	3,7
6 класс	Русский язык	3,5	3,5	3,6
	Математика	3,3	3,3	3,2
	История	3,4	4,1	3,9
	Биология	3,4	4,0	3,8
	Обществознание	3,5	3,6	3,5
	География	3,3	3,6	3,6
7 класс	Иностранный язык (английский)	3,6	3,7	3,6
	Обществознание	3,5	3,6	3,7
	Русский язык	3,5	3,4	3,5
	Биология	3,6	3,5	3,5
	География	3,9	4,0	4,0
	Математика	3,5	3,4	3,6
	Физика	3,4	3,5	3,5
	История	3,4	3,4	3,5

Средний балл Всероссийских проверочных работ за последние три года стабилен.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу основного общего образования

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	4	4	4
Математика	3,8	3,6	3,8
Обществознание	4	3	3
Биология	3	4	4
Физика	3	3,75	3
Химия	-	3,3	4,2
Английский язык	5	-	5

География	4	4	3,5
Литература	5	-	3
Информатика и ИКТ	4	4	3,7

Из приведенных выше данных можно сделать следующие выводы: стабильные результаты обучающиеся показывают в русском языке, математики, увеличилась средняя оценка по школе по химии, понизилась по географии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Уровень обученности (%)	Средний балл	Уровень обученности (%)	Средний балл	Уровень обученности (%)	Средний балл
Русский язык	100	58	100	58	100	63
Математика (профильный уровень)	100	57	95	57	50	54
Математика (базовый уровень)	100	-	100	-	100	-
Обществознание	66	48	100	48	63,6	47
Биология	50	50	100	37	100	48
Физика	100	47	100	47	100	64
Химия	33	31	87,5	31	-	-
Английский язык	100	70	100	70	100	78
История	100	54	100	54	87,5	32
География	100	62	-	-	66,6	42
Литература	100	62	100	72	77,7	53
Информатика и ИКТ	100	62	100	62	-	-

Из приведенных выше данных можно сделать следующие выводы: высокий уровень обученности и увеличение среднего балла наблюдается по русскому языку, биологии, английскому языку. Увеличение среднего балла - по физике.

Учащиеся, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	3	5

Из приведенных выше данных можно сделать следующие выводы: количество учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», по сравнению с предыдущими годами увеличилось.

2.2. Готовность учащихся к продолжению образования

9 классы

Учебный год	Кол-во выпускников (чел.)	Поступили в 10 классы	Поступили в СПО
2020-2021	48	25	19
2021-2022	51	18	32
2022-2023	50	29	21

За три года интерес выпускников 9-х классов к системе среднего профессионального образования стабилен.

11 классы

Учебный год	Кол-во выпускников (чел.)	Поступили в образовательные организации (чел.)		Поступили по профилю (чел.)	Процент поступления по профилю
		ВПО	СПО		
2020-2021	46	21	12	18	39%
2021-2022	39	24	10	4	10,3%
2022-2023	43	26	12	28	65%

Уровень поступления в вузы **достаточно высокий**: за последний год увеличилось количество обучающихся, поступавших по профилю. Выпускники Школы поступают в вузы различных регионов России. Количество поступающих в вузы является стабильным.

2.3. Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня

В целях развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для выявления одарённых и талантливых детей в Школе создано и успешно функционирует научное общество «Омега». Школа активно участвует в конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников

	2020-2021 учебный год (чел.)	2021-2022 учебный год (чел.)	2022-2023 учебный год (чел.)
Школьного этапа:			

Участники	247	171	172
Призеры	85	50	62
Победители	32	20	32
Муниципальный этап:			
Участники	33	55	16
Призеры	3	5	12
Победители	1	2	0
Региональный этап:			
Участники	0	9	5
Призеры	0	0	0

За три года увеличилось количество призеров на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Участие учащихся в конференциях, фестивалях, конкурсах

Уровень участия	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	участники (чел.)	победители, призеры (чел.)	участники (чел.)	победители, призеры (чел.)
Муниципальный этап	189	12	505	49
Региональный этап	39	8	70	20
Всероссийский этап	550	154	302	101

Увеличилось количество участников, победителей и призеров конференций, фестивалей и конкурсов муниципального и регионального уровней.

3. Организация образовательной деятельности

В Школе ведется целенаправленная работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО, обновлению содержания и технологий обучения и воспитания, организации эффективной работы по выявлению и поддержке одаренных детей. Школа работает по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Школа, не разрушая традиции, остается учреждением с углубленным изучением алгебры с 7 класса, предпрофильной подготовкой в 8-9-х классах, обеспечивающей профильное обучение по 4 направлениям: информационно-технологический, социально-экономический, естественно-научный и гуманитарный профили на уровне среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов в Школе осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, с учетом психовозрастных и индивидуальных

особенностей учащихся. Повышенные образовательные потребности учащихся реализуются через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. В Школе действует научное общество «Омега», проводится ежегодная научно-практическая конференция «Юные исследователи - будущее Севера».

В Школе функционируют оборонно-спортивный клуб «Полярник», ВВПОД «Юнармия».

Для повышения качества образования педагогами Школы используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология интегрированного обучения;
- кейс-технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология здоровьесбережения;
- ИКТ.

Выбор технологии зависит от следующих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности интегрированы с программами учебных предметов, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Внеурочная деятельность выстроена в соответствии с имеющимися ресурсами, условиями и возможностями Школы и организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики.

Результатом этой работы является ежегодное участие в конференциях, фестивалях, конкурсов различного уровня, в которых учащиеся становятся победителями и призерами.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся.

Реализуемые в Школе дополнительные общеразвивающие программы

Направленность дополнительных образовательных программ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Техническая	3	3	4
Естественно-научная	1	2	5
Физкультурно-спортивная	3	3	3
Художественная	5	5	3
Туристско-краеведческая	2	2	0
Социально-педагогическая	11	2	8
Итого:	25	17	23

Из приведенных данных можно сделать вывод, что в Школе разносторонне представлена и функционирует система дополнительного образования.

Охват учащихся системой дополнительного образования

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общая численность учащихся	702	729	743
Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием	436 чел. / 62%	495 чел. / 67,9%	523 чел. / 70,3 %

Приведенные данные свидетельствуют о том, что доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, за последний год увеличилась.

Инклюзивное образование

С 2017 года в Школе реализуется инклюзивное образование, которое обеспечивает равный доступ к образованию всех учащихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При комплектовании классов и организации учебного процесса учитывается желание родителей обучать учащегося с ОВЗ в общеобразовательных классах.

В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах:

Класс, литера	Кол-во уч-ся	Вариант	Вид
1-А	1	вариант 5.1	Тяжелое нарушение речи.
1-Б	2	вариант 5.1	Тяжелое нарушение речи.
1-В	1	вариант 5.1	Тяжелое нарушение речи.
2-Б	1	вариант 5.1	Тяжелое нарушение речи.

В индивидуальном учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной

области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, занятиями на развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Воспитательная работа

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания включает 13 модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Проориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Работа с одаренными детьми»
13. Модуль «Ценности жизни»

Воспитательная система Школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В Школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса Школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, учителем логопедом, социальными педагогам.

Патриотическое воспитание школьников

В Школе продолжается работа по патриотическому воспитанию детей. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя — заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с

дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Торжественное поднятие флага

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием:

Категория персонала	на 01.01.2021 г. (чел.)	на 01.01.2022 г. (чел.)	на 31.12.2022 г. (чел.)
Административно-управленческий персонал	5	5	4
Педагогический персонал, из них:	50	47	48
• учителя	43	40	41
Вспомогательный персонал	20	19	19
Всего:	75	71	71

Сведения о педагогических работниках

		на 01.01.2021 г.		на 01.01.2022 г.		на 31.12.2023 г.	
		человек	%	человек	%	человек	%
Квалификация педагогических работников	высшая категория	5	10	7	15	10	21
	первая категория	17	34	16	34	16	33
	соответствие занимаемой должности	14	28	16	34	9	19
Образование педагогических работников	высшее профессиональное	43	86	41	87	42	88
	среднее профессиональное	7	14	6	13	5	10
	до трех лет	10	20	8	17	10	21

Стаж работы педагогических работников	от 3 до 5 лет	9	18	9	19	3	6
	от 5 до 10 лет	11	22	9	19	15	31
	от 10 до 20 лет	7	14	7	15	8	17
	от 20 лет и более	13	26	14	30	12	25

Анализ кадрового состава показывает, что количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией остается стабильным, несмотря на ежегодное увеличение количества молодых специалистов и педагогов с опытом педагогической работы до 3 лет.

Курсовая подготовка педагогических работников

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество работников по плану курсовой подготовки	28 чел.	29 чел.	24 чел.
Своевременность прохождения курсовой подготовки	100%	100%	100%

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту учителя. Учителя Школы систематически проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой переподготовки на базе ГИМЦ РО и ГАУДПО МО «ИРО».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

п/п	Название конкурса, фестиваля	2021/2022 участники/ призеры, победители	2022/2023 участники/ призеры, победители
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель города»	0 / 0	0 / 0
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	-	1 / 0
3.	Муниципальный фестиваль учителей – молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды»	1 / 1	2 / 1
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» - «Учитель здоровья города Мурманска»	-	0/0
	Всего:	1 / 1	3 / 1

Ежегодно учителя Школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в конкурсах методических разработок.

Участие педагогов в методических мероприятиях

п/п	Название конкурса, фестиваля	2021-2022	2022-2023
-----	------------------------------	-----------	-----------

		уч. год (чел.)	уч. год (чел.)
1.	Работа в городских проектных группах	3	8
2.	Работа в составе жюри педагогических конкурсов, фестивалей муниципального и регионального уровней	1	1
3.	Работа в составе жюри конкурсов, конференций, олимпиад для школьников муниципального и регионального уровней	-	7
4.	Работа в экспертной группе по проверке ВПР, итоговых сочинений, государственной итоговой аттестации	-	5

Учителя Школы участвуют в работе городских проектных группах ГИМЦ РО, являются членами жюри муниципальных профессиональных конкурсов и предметных жюри всероссийской олимпиады школьников, обобщают свой опыт в ходе различных методических мероприятий муниципального и регионального уровней.

4.2. Материально-технические ресурсы

Школа функционирует в одном здании 1982 года постройки. Здание Школы – типовое, трехэтажное, рассчитано на 830 учащихся. Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. На территории Школы расположены спортивный стадион, корт, полоса препятствий и футбольное поле.

Помещения	Кол-во
Учебные кабинеты	34
в том числе:	
– кабинет технологии (обслуживающий труд)	1
– кабинет технологии (комбинированная мастерская)	1
– кабинет информатики и ИКТ	2
– лингафонный кабинет	1
– история (мультипоинтный класс)	1
Большой спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинеты, помещения для реализации воспитательной деятельности:	
– библиотека с читальным залом	1
– музей	1
– актовый зал с костюмерной	1
– кабинет ритмики	1
– кабинет старшего вожатого	1
Помещения для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
• медицинский блок:	
– медицинский кабинет	1
– процедурный кабинет	1
– кабинет педагога-психолога	1
• стоматологический кабинет	1
Помещения для организации питания:	
– обеденный зал на 228 посадочных мест	1

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами. За последние три года повысился уровень материально – технической базы кабинетов начальных классов, музыки, изобразительного

искусства, истории, математики и информатики. В Школе имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, учителя-логопеда.

Оснащение медицинского и процедурного кабинетов, кабинета педагога-психолога на 100% позволяет систематически осуществлять контроль за состоянием здоровья детей.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем.

4.3. Информационно-методические условия

Деятельность в области информатизации образования в Школе в течение последних пяти лет была направлена на решение следующих задач:

- модернизация школьного сайта;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности;
- внедрение информационной системы «Электронная Школа»;
- организация фильтрации интернет-ресурсов;
- оснащение Школы компьютерной техникой.

Модернизация сайта Школы осуществляется с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации» и других нормативных документов. Процент наполнения сайта материалами в 2022-2023 учебном году составил 86%. Создана версия для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р 52872-2012.

Целенаправленно и планомерно продолжается оснащение Школы компьютерной техникой. Школа имеет два компьютерных класса, лингафонный, мобильный кабинет, единую локальную сеть. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, интерактивной техникой (13 интерактивных досок, 27 проекторов, 14 экранов). Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. В рамках реализации проекта «Переход на оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с 2014 года Школа использует автоматизированную электронную систему «АИС Электронная Школа».

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотека укомплектована учебной литературой в достаточном количестве, включая электронные учебные пособия. В наличии учебно-методическая литература, включая ЭОР. В библиотеке оборудована точка доступа к сети «Интернет» для работы учащихся.

4.4. Психолого-педагогические условия

В Школе действует социально-психологическая служба, задачами которой являются:

- создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе с одного уровня образования на другой уровень;
- помощь классному руководителю в формировании и развитии классного коллектива, успешной самореализации всех учащихся в коллективе, предотвращении конфликтов;
- обеспечение условий для успешной профессиональной ориентации учащихся, а также для правильного выбора образовательной траектории;
- оказание помощи родителям учащихся, имеющих проблемы в учебе и поведении, а также в общении с педагогами и другими учащимися;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика жестокости, агрессии, противоправного поведения;
- оказание помощи учащимся в преодолении трудностей, борьбе со стрессом, профилактика суицидального поведения.

Основными формами деятельности педагога-психолога являются анкетирование, тестирование, консультирование, беседы, тренинги, родительские собрания и др.

На основании выявленных фактов девиантного поведения ведется усиленная работа по таким направлениям, как жестокое обращение, безнадзорность, административные правонарушения.

4.5. Взаимодействие Школы с социальными партнёрами

Школа относится к Первомайскому административному округу г. Мурманска, находится в «спальном районе» города. Рядом расположены четыре общеобразовательные школы (МБОУ г. Мурманска СОШ № 21, 22, 33, 42), а также дошкольные учреждения, из которых в основном приходят дети в 1-й класс (МБДОУ № 127, 129).

Основными задачами социального партнерства являются:

- обеспечение реализации повышенных образовательных запросов учащихся;
- создание условий для реализации образовательных программ углубленного и профильного изучения предметов;
- обеспечение условий для научно-исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка учащихся к участию в конкурсных мероприятиях;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

Заключены договоры со следующими организациями:

- МБОУ ДОД г. Мурманска «Центр детского и юношеского туризма»;
- МБОУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 2 по волейболу;
- МОДЮСШ по зимним видам спорта;
- ГОБУЗ «Мурманская городская детская поликлиника № 4»;
- ГОАУЗ «Мурманская областная стоматологическая поликлиника»;

- Информационный интеллект - центр МБУК Центральной городской библиотеки филиал № 24;
- Центральная Детская библиотека филиал № 16;
- ЧУ МОССК «Добровольное общество содействия армии и флоту России» Мурманской области;
- ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;
- ГАОУ МО СПО «Мурманский индустриальный колледж».

Взаимодействие Школы с социальными партнёрами позволило обеспечить условия для формирования профессионального самоопределения учащихся и готовности выпускников Школы к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

5. Система управления Школой

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных потребностей; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей математики, информатики и естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют её Уставу.

Управляющая система Школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Эффективное управление образовательным процессом в Школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты.

С 2015 года в Школе функционирует АИС «Электронная школа»:

- модернизирована материально-техническая база Школы для функционирования АИС «Электронная школа»;
- разработана локальная нормативная база функционирования электронных журналов и дневников;
- ведется организационно-методическая работа в Школе в рамках функционирования АИС «Электронная школа»;
- подключены компьютеры к сети «Интернет» с авторизованным доступом;
- ведутся электронные журналы в 1-11 классах по всем предметам учебного плана (100%);
- выданы логины и пароли для входа в электронный дневник всем учащимся Школы (100%);
- работает 48 учителей с электронным журналом (100%);
- внесены сведения об учащихся в АИС «Электронная школа» классными руководителями (100%).

АИС «Электронная школа» помогает администрации и учителям осуществлять контроль состояния качества образовательной деятельности (ВСОКО), которая ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по четырем направлениям:

- качество результатов образовательной деятельности (включая сравнение данных внутренней и внешней оценки качества образования);
- качество образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

6. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

1. Проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

- снижение уровня обученности и качества обучения в параллелях 7-9, 10 классов, обусловленное низкой учебной мотивацией отдельных учащихся 7-9 классов, набором учащихся из разных школ в 10 класс;
- процент старшеклассников, активно участвующих в олимпиадах и конференциях разного уровня, занимающихся исследовательской деятельностью, недостаточно высок;
- невысокая конкурентоспособность учащихся, участвующих в олимпиадах и конференциях по различным предметам на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2. Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС СОО;
- в связи с обновлением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО требуется усиление и повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности учащихся;
- недостаточная разработанность внутренней системы оценки качества образования, средств оценки уровня сформированности компетентностей и способов оценки УУД учащихся;
- недостаточно разработанная система сопровождения исследовательской и проектной деятельности, включая подготовку индивидуального проекта;
- необходимость создания условий для раннего и комплексного выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей;
- проблема организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности; создания условий для обучения детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

3. Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением:

- создание психолого- педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным не только в обучении, но и в творческих начинаниях; создание условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отток высококвалифицированных кадров в связи с уходом на пенсию, профессиональное выгорание из-за высоких нагрузок и стрессов;
- нестабильность кадрового состава Школы;
- недостаточное обеспечение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов для организации обучения по ФГОС основного общего, среднего образования;
- недостаточность материально-технического обеспечения для эффективного проведения внеурочной деятельности в Школе.

4. Проблемы, связанные с изменением качества управления Школы:

- совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Школой;
- активизация деятельности Совета учреждения;
- совершенствование модели сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами;
- улучшение показателей по направлениям ВСОКО.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает Школа, эффективность управления связана с реализацией комплексно-целевого подхода к их решению. Программа развития школы направлена на решение данных проблем.

II. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей Школы, отражает новый этап в её развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности Школы

В основу разработки концептуальной модели Школы положена *ключевая проектная идея* достижения качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования и ФООП через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью Школы.

Поэтому основными принципами построения образовательного пространства Школы являются:

- **принцип индивидуализации**, заключающийся в предоставлении каждому учащемуся возможности выбора профиля образования, элективных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности;

– **принцип опоры на ведущую деятельность**, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;

– **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в Школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

– **принцип социальной активности**, заключающийся в направленности естественной активности ребенка в социальное русло;

– **принцип развивающего образования**, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности учащегося;

– **принцип открытости образовательной среды**, заключающийся во взаимосвязи Школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления Школой, открытость и доступность информации, ее размещение на сайте Школы;

– **принцип информатизации**, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий; дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

– **принцип творчества**, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности;

– **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Реализация ключевой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования Школы, обеспечить дальнейшее развитие общеобразовательного учреждения в новых социально – экономических условиях.

В изменившихся социально-экономических условиях свою *миссию* Школа видит по отношению:

к учащимся – в создании условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности - духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;

к родителям - в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление Школой;

к социуму - в обеспечении сетевого взаимодействия Школы с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования через развитие социального партнерства.

Цель: Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого учащегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых учащихся.

4. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности.

5. Развитие сетевого взаимодействия.

6. Совершенствование школьной инфраструктуры.

7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования

Образ выпускника Школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Школы и педагогического коллектива.

Выпускник начальной Школы. Учащийся, завершивший обучение на уровне **начального общего образования**, это человек:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускника основной Школы. Выпускник, получивший **основное общее образование**, это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускника основной Школы. **Выпускник**, получивший **среднее общее образование**, видится как личность конкурентоспособная, как человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, историю своей Родины;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Профессиональный стандарт педагога определяет личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности.

Учитель Школы:

- готовый принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- способный в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

- умеющий составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- владеющий специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- умеющий использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- умеющий (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования;
- владеющий элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка;
- владеющий психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;
- умеющий формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития;
- знающий основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Образовательная система Школы

Настоящий этап **развития Школы** характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, стремлением задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт, повышением ответственности субъектов образовательной деятельности.

Стратегические ориентиры жизнедеятельности Школы – это основа дальнейшего развития ее образовательной системы.

С целью выравнивания стартовых возможностей детей, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребенка, формирования его успешности образование в Школе реализуется **по следующим уровням:**

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильная подготовка - 5 лет;
- среднее общее образование – профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов - 2 года.

Изменения в **структуре Школы** связаны с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Это позволит обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожидания общества и требований государства в сфере образования.

Реализация обновленных ФГОС, ФООП связаны с обновлением учебного плана Школы, содержания, технологий, средств обучения и воспитания,

созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования:

– обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы на уровнях дошкольного и начального общего образования;

– формирование нового образовательного пространства, включающего ресурсные составляющие: содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, здоровьесберегающие технологии, создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.

На уровне основного общего образования создание условий профессиональной ориентации, для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствование методов обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и внедрение предмета «Вероятность и статистика».

На уровне среднего общего образования создание условий для адекватной профессиональной ориентации, реализация индивидуальных образовательных траекторий, активной гражданской позиции. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Обеспечение возможности обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Обеспечивающая система Школы

Развитие обеспечивающей системы Школы связано с выполнением следующих требований к качеству и объему **ресурсного обеспечения:**

– создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;

– оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования;

– формирование единой информационно-методической среды Школы, доступность информации для всех участников образовательной деятельности;

– повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины;

методической компетентности в области способов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности учащихся; психолого-педагогической компетентности в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности).

Система управления Школой

Развитие системы управления Школой направлено на:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, АФООП.
- планирование и организацию научно-исследовательской работы с учащимися;
- организацию и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- совершенствование модели электронного документооборота в управлении Школой;
- совершенствование модели сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами.

III. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки	2024	2028
Повышения качества образования	переход на обновленные ФГОС, ФООП, АФООП.	переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО	работа по обновленным образовательным стандартам ФГОС и ФООП
	развитие системы мониторинга качества образования	разработка внутришкольной системы электронного мониторинга качества образования	100% внедрение внутришкольной системы электронного мониторинга качества образования
	процент учащихся, обучающихся по программам, обеспечивающим обновление содержания и воспитания в рамках введения ФГОС на всех уровнях образования	1-4 кл. – 100 % 5-9 кл. – 100 % 10-11 кл.- 50 %	1-4 кл. – 100 % 5-9 кл. – 100 % 10-11 кл.- 100 %
	процент качества образования по уровням	2-4 кл. – 77 % 5-9 кл. – 45 % 10-11 кл. – 36 %	2-4 кл. – 85 % 5-9 кл. – 75 % 10-11 кл. – 80 %

	средний балл освоения образовательной программы	1-4 кл. - 4,10 % 5-9 кл. - 3,65 % 10-11 кл. - 3,46 %	1-4 кл. - 4,5 % 5-9 кл. - 4,0 % 10-11 кл. - 4,0 %
	результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	положительная динамика	
	процент обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС	1-4 кл. – 100 % 5-9 кл. – 70 % 10-11 кл. – 50 %	1-4 кл. -100 % 5-9 кл. -100 % 10-11 кл.-100 %
Повышения профессиональной компетентности педагогов Школы с учётом новых тенденций в образовании	увеличение количества педагогов, владеющих на достаточном и оптимальном уровнях современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	положительная динамика	
	процент педагогов, прошедших аттестацию:		
	- на первую категорию	33 %	60 %
	- на высшую категорию	21 %	35 %
	процент педагогов, принимающих участие в научно – методических мероприятиях разного уровня	43 %	80 %
	процент педагогов, участвующих в инновационной работе	35 %	55 %
Самоопределение и реализация индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей	процент учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования	61 %	90 %
	процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	42%	65%
	процент победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	15%	50%
	процент учащихся – участников дистанционных конкурсов	55%	75%
Социальная адаптация, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности	процент учащихся, обеспеченных организованным горячим питанием	96, 53 %	100 %
	процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе Школы	24 %	45%
	процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ДЮСШ и других	78 %	90 %

	учреждениях дополнительного образования		
Развитие сетевого взаимодействия	увеличение количества договоров сетевого взаимодействия	положительная динамика	
Совершенствование школьной инфраструктуры	оснащение (доукомплектование) учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	75%	100%
	совершенствование системы комплексной безопасности Школы	установка и модернизация системы видеонаблюдения, установка противопожарных дверей	
	модернизация (замена) устаревшей интерактивной, компьютерной техники и оргтехники	98%	100%
	совершенствование спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	85 %	100 %
	создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности	уменьшение количества травм среди учащихся, совершенствование системы охраны труда	

IV. Стратегия развития школы

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2024-2028 гг.

I этап - подготовительный (январь 2024 – август 2024): обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики Школы;
- разработка критериев оценки качества образования и подходов к его измерению в рамках ВСОКО;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- отбор, разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- диагностические исследования потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

– внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.

II этап - практический (сентябрь 2024 – август 2028): реализация основных мероприятий Программы.

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Школы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений учащихся;
- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, способных детей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- введение интегративных развивающих технологий междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения учебного исследования;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам оценки качества школьного образования;
- совершенствование материально-технической базы Школы.

III этап - обобщающий этап (сентябрь 2028 - декабрь 2028): обобщение и анализ деятельности Школы в рамках реализации Программы.

Задачи:

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития учащегося; комфортности, защищенности личности учащихся, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми, детьми с признаками одаренности, способных детей;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития;
- разработка новой программы развития Школы.

V. План действий по реализации Программы

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования	разработка рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФРП.	2024-2028	зам. директора по УВР, руководители МО
	внедрение системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2028	зам. директора по УВР, руководители МО
	внедрение инновационных образовательных технологий	2024-2028	зам. директора по УВР
	развитие сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей	2024-2028	администрация школы
	разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых учащихся	2024-2028	зам. директора по УВР, руководители МО
	разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, для учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2024-2028	зам. директора по УВР, руководители МО
	освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2024-2028	зам. директора по УВР, руководители МО
	оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2028	администрация школы
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов	организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников	2024-2028	зам. директора по УВР
	диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании	начало учебного года	зам. директора по УВР
	проведение методических	2024-2028	зам. директора

	мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми учащимся		по УВР
	проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения учащихся с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации	2024-2028	зам.директора по УВР
	содействие участию педагогических и руководящих работников в работе различных профессиональных объединений муниципального и регионального уровней, стажерских площадок	2024-2028	зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
	включение педагогических работников в инновационную деятельность	2024-2028	зам. директора по УВР
	организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом новых тенденций в образовании	2024-2028	зам. директора по УВР
	обновление банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы по вопросам развития образования в новых условиях	2024-2028	зам. директора по УВР
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей учащегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых учащихся	проведение мониторинга условий обучения и развития талантливых учащихся, кадрового потенциала	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители
	использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности учащегося с учетом его	2024-2028	зам. директора по УВР, классные руководители

	потребностей, интересов и способностей		
	вовлечение учащихся в кружковую, внеурочную деятельность	2024-2028	учителя–предметники, классные руководители
	проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
	использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города	2024-2028	зам. директора по ВР
	совершенствование деятельности научного общества «Омега», расширение секций научного общества	2024-2028	зам. директора по УВР, библиотекарь
	реализация проекта «Навигаторы детства» вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых»	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся, обеспечение их безопасности	организация и совершенствование деятельности социально – психологической службы	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
	освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с обновленными ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО, ФООП и АФООП	2024-2028	зам. директора по УВР
	создание условий для сохранения и укрепления здоровья	2024-2028	зам. директора по УВР
	создание условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Развитие сетевого взаимодействия	расширение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Совершенствование школьной инфраструктуры	создание информационно - библиотечного центра	2024-2028	зам. директора по УВР, библиотекарь
	пополнение библиотеки	2024-2028	зам. директора

электронными версиями уроков и презентаций, созданных учителями Школы		по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
пополнение библиотеки электронными учебниками, пособиями, энциклопедиями, фильмами, спектаклями и т.д.	2024-2028	зам. директора по УВР, библиотекарь
совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении Школы	2024-2028	директор, зам. директора, документовед
модернизация материально-технической базы образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
составление плана-прогноза развития кабинетов: обновление их оснащения и оборудования	2024-2028	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
совершенствование условий для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды, доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028	зам. директора по УВР

VI. Объём и источник финансирования Программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

VII. Механизм реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляют директор Школы и заместители директора. Администрация Школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в Отчете о результатах самообследования ежегодно.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет рабочая группа. В ее состав включены представители

администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга директор ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении Школы.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня и 01 февраля предоставляют директору письменный отчёт о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете.

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина)

П Р И К А З

10.12.2024

№ 340/3

О внесении изменений в Программу развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина на 2024-2028 годы

На основании методических рекомендаций по корректировке программ развития общеобразовательных организаций Мурманской области на основе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина, протокол заседания от 10.12.2024 г. № 5, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить изменения в Программу развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина на 2024–2028 годы согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Н.Южакова

**Изменения в Программу развития
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина на 2024–2028 годы**

1. Дополнить Паспорт Программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

2. Дополнить раздел «Результативность работы Школы» результатами самодиагностики:

«Администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 168).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов.

- По блоку 3 «Творчество» получено 24 балла.
По блоку 4 «Воспитание» получено 19 баллов.
По блоку 5 «Профориентация» получено 10 баллов.
По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 балла.
По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.
По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов.».

3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективная внутренняя системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих
---	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	--

						<p>программ.</p>	<p>решений по коррекции и улучшению организационной образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организационной образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организационной образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном/региональном/заключительном 	

5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>ном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном 	

6	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими 	

							<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
7	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	спортивного комплекса ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
---	---	---------------------------	---	--	-------------------	---	---

9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--	--

<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. 							
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного 	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p>						

					<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>ных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественнонаучной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	--	---	--

									которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у обучающей организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
11	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 		
12	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 		
13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных 		

самодиагностикой)		региональной, самодиагностикой).	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
-------------------	--	-----------------------------------	---

14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
---	--	--	--	--	---	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию

15	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение
----	---	---	----------	---	--	---	---

						<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--

16	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о
----	--	---	---	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

17	<p>биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		Школьная команда»		<p>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	кадровом резерве.
	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>От 70% до 79% обучающихся</p>	1	<p>Ключевое слово «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению</p>	<p>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>

ПАВ.

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном

18	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
19	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

20	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разьяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
21	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.