

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»

Принята на методическом
совете
протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В.Журина
Н.Н. Южакова
приказ № 193/3 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы финансовой грамотности»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Щастная Ольга Александровна
учитель начальных классов

Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Для успешного функционирования в обществе человеку нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для правильного распоряжения имеющимися финансами, планировать будущие доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу, свободно ориентироваться в предложениях различных магазинов, организаций, компаний и банков.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования финансовой грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов финансовой грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям финансовой грамотности.

Основной целью курса является формирование финансовой грамотной личности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование у детей ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Основы финансовой грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Содержание курса строится по основным разделам финансовой грамотности. В рамках каждого раздела в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы по курсу «Введение в финансовую грамотность», авт. О.Н. Исупова, А. А. Козлова, Е.С. Королькова, издательство «Банк России», Москва, 2019 год.

При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература, окружающий мир. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- ✓ формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности;
- ✓ содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- ✓ обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 3-х классов.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания для формирования финансовой грамотности, размещенные на портале образовательной онлайн-платформы для школьников «Учи.ру (<https://uchi.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Сборник математических задач. Основы финансовой грамотности» в трех томах для обучающихся 1-4 классов Н.П.Моторо, Н.В.Новожиловой, М.М.Шалашовой, а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным разделам финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, духовно-нравственное, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ВВЕДЕНИЕ. О СОСТАВЛЯЮЩИХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Весь курс состоит из **5 разделов**:

- зачем нужны деньги и как они появились (4 часа);
- учимся копить и тратить (8 часов);
- доходы и расходы семьи (8 часов);
- финансовые опасности (8 часов);
- свое дело (6 часов).

Целью изучения раздела **«Зачем нужны деньги и как они появились»** является выяснить сущность, функции и виды денег.

Целью изучения раздела **«Учимся копить и тратить»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела **«Доходы и расходы семьи»** является формирование у обучающихся понятия «семейного бюджета».

Целью изучения раздела **«Финансовые опасности»** является формирование у обучающихся способности определять сомнительные, мошеннические ситуации. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него неправомерная деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения раздела **«Свое дело»** является формирование у обучающихся предпринимательского образа мышления, отработка навыков коммуникаций, выступлений и презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Зачем нужны деньги и как они появились» (4 часа)

Тема 1. Как появились деньги.

Понятие «экономика». Потребности. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Появление монет. Первые монеты государств. Бумажные деньги. Безналичные деньги.

Основные понятия

Экономика. Потребности. Банк. Банкнота. Безналичные деньги. Бумажные деньги. Валюта. Деньги. Денежные знаки. Купюра. Монеты. Наличные деньги. Товар. Благородные металлы. Обмен.

Тема 2. Первые деньги в разных странах.

Первые монеты появились в Лидийском царстве. Хождение монет в Греции, Иране, Римской империи. Собственные монеты Китая и Индии. Монеты на Руси в X веке. Первые бумажные деньги в России при Екатерине II в VIII веке.

Основные понятия

Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орел». «Решка». Аверс. Реверс.

Тема 3. Зачем нужны деньги

Сущность денег. Преимущества и недостатки использования различных видов денег. Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальная валюта России – рубль. Размен монет и купюр.

Основные понятия

Валюта. Рубль. Копейка.

Тема 4. Деньги в разных странах

Разные страны имеют разные валюты. Размен монет и купюр иностранных валют. Обмен валюты. Валютный курс.

Основные понятия

Валюта. Евро. Цент. Шекель. Валютный курс.

Раздел «Учимся копить и тратить» (8 часов)

Тема 5. Личные денежные средства.

Формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях. Личные деньги. Копилка. Посильный труд. Тратить «с умом». Разумные траты. Траты под ноль.

Основные понятия

Личные деньги. Номинал. Оклад.

Тема 6. Товары и покупки.

Товар. Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Разумные покупки. Список покупок. Виды магазинов. Специализированные и универсальные магазины. Покупки он-лайн.

Основные понятия

Товар. Реклама. Список покупок. Сдача. Магазин. Он-лайн покупки.

Тема 7. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Акции в магазинах.

Основные понятия

Реклама. Рекламный ролик. Объявление. Акция.

Раздел «Доходы и расходы семьи» (8 часов)

Тема 8. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.

Домашнее хозяйство. Как я могу помочь семье. Составление плаката. Пословицы о труде.

Основные понятия

Домашнее хозяйство. Домашние обязанности.

Тема 9. Что такое бюджет семьи.

Семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Минимальные затраты человека, которые необходимы человеку для питания, оплаты обязательных платежей в течение одного месяца – это прожиточный минимум. Минимальный набор продуктов питания, чтобы человек мог прожить один месяц, называется продуктовой корзиной.

Основные понятия

Бюджет. Доходы. Расходы. Прожиточный минимум. Продуктовая корзина.

Тема 10. Из чего состоят доходы семьи.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Минимальный размер оплаты труда. Арендная плата. Проценты. Доходы от предпринимательской деятельности. Пенсии. Стипендии. Пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Премия. МРОТ. Наследство. Выигрыш. Собственность. Предпринимательская деятельность. Ценные бумаги.

Тема 11. Зачем планировать расходы семьи.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание, образование, отдых, развлечения. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Расходы. Питание. Жилье. Коммунальные услуги. Налоги. Штрафы.

Тема 12. Зачем семье нужны сбережения.

Если доходы семьи превышают расходы, образуются сбережения. Как накопить на мечту?

Основные понятия

Сбережения. Вклад в банке. Проценты.

Тема 13. Зачем семье вести бюджет

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Сбережения. Долги. Управление доходами. Управление расходами. Крупные покупки. Кредит. Непредвиденные расходы. Вредные привычки. Экономия.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Долг. Кредит. Экономия.

Раздел «Финансовые опасности» (8 часов)

Тема 14. Кто такие мошенники.

Мошенники. Микрофинансовая организация. Финансовая пирамида. Как уберечься от мошенников? Правила финансовой безопасности. Телефонные мошенники.

Основные понятия

Менеджер. Мошенник. Финансовое мошенничество.

Тема 15. Деньги настоящие и ненастоящие.

Настоящие деньги выпущены Центральным банком Российской Федерации. Кроме настоящих денег могут встретиться и фальшивые. Они похожи на настоящие, их трудно отличить от настоящих, но ими нельзя расплатиться за товар. Ответственность за подделку денег.

Основные понятия

Фальшивая купюра. Признаки подлинности банковских банкнот.

Тема 16. Жизненная математика.

Моделирование ситуаций, когда рискуешь деньгами. Как уберечься от обсчета в магазине? Как себя вести, если обнаружили ошибку кассира?

Основные понятия

Касса. Цена. Количество. Стоимость. Сдача.

Тема 17. Если нужно взвешивать.

Взвешивание товара. Моделирование ситуаций, когда рискуешь деньгами. Как уберечься от обвеса в магазине? Как себя вести, если обнаружили ошибку продавца?

Основные понятия

Весы. Электронные весы. Масса товара. Самообслуживание.

Тема 18. Когда рискуешь деньгами.

Тема 19. Что такое страхование.

Зачем гражданам и организациям страховать? Страхование. Участники страхового рынка. Виды страхования.

Основные понятия

Личное страхование. Страхование от несчастных случаев и болезней. Страхование имущества. Страхование ответственности.

Тема 20. Когда берёшь в долг.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (проценты), а заемщики банку платят. Современные банки используют пластиковые карты. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.

Основные понятия

Кредит. Заемщик. Плательщик. Кредитные карты.

Тема 21. Как пользоваться банковской картой.

Роль банков в денежных отношениях. Принцип работы банковской карты. Дебетовые и кредитные карты.

Основные понятия

Банковская карта. Лицевая сторона. Обратная сторона. Банкир. Дебетовые и кредитные карты.

Раздел «Свое дело» (6 часов)

Тема 22. Сколько стоит «Свое дело»

Что такое «Свое дело». Свое дело требует расчета и планирования. Основы предпринимательства в игровой форме. Финансовые загадки.

Основные понятия

Бизнес. Товар. Деньги. Предприниматель.

Тема 23. Легко ли вести «Свое дело».

Легко ли вести свое дело. Сколько надо заплатить? Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

Основные понятия

Бизнес. Товар. Деньги. Пекарь. Конкурент. Реклама. Риск. Прибыль. Убыток.

Тема 24. Привлекательное дело.

Привлекательное дело. Мишка – бизнесмен. Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд».

Основные понятия

Бизнес. Товар. Деньги. Предприниматель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях финансовой грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У младшего школьника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических

средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных

навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Занятия по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;
- определять вид ценных бумаг;
- составлять текст рекламы школьных принадлежностей;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Зачем нужны деньги и как они появились						
1.1	Как появились деньги?	1			Как появилась экономика. Знакомство с понятием «экономика». Виды потребностей. Что такое «потребность». Как появились деньги. Драгоценные металлы. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег. Знакомство с видами денег.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131396
1.2	Первые деньги в разных странах	1			Деньги в разных странах. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Хождение монет в Греции, Иране, Римской империи. Собственные монеты Китая и Индии. Монеты на Руси в X веке. Первые бумажные деньги в России при Екатерине II в VIII веке. Чтение текстов по теме. Решение задач.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131396
1.3	Зачем нужны деньги	1			Сущность денег. Что деньги могут? Преимущества и недостатки использования различных видов денег. Валюта – денежная единица страны. Национальная валюта России – рубль. Размен монет и купюр. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Решение задач с разменом монет и	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131396

					купюр.	
1.4	Деньги в разных странах	1		0,5	Разные страны имеют разные валюты. Размен иностранных валют. Решение задач с разменом монет и купюр иностранных государств. Подведение учащихся к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомству с механизмами обмена валюты. Курс валюты.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131396
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Учимся копить и тратить						
2.1	Личные деньги	1			Формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях. Личные деньги. Копилка. Посильный труд. Тратить «с умом». Разумные траты. Траты под ноль.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.2	Личные деньги	1		0,5	Урок-игра «Шаги к успеху».	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.3	Товары и покупки	1			Понятие «товар». Виды товара. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.4	Товары и покупки	1		1	Расчеты за покупки в магазине. Игра «Магазин». Расчеты за покупки в магазине. Сдача с использованием монет и купюр.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.5	Товары и покупки	2		0,5	Где можно приобрести товары и	Образовательная платформа

					услуги. Разновидности магазинов. Знакомство учащихся с различными формами торговли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения покупателя. Специализированные и универсальные магазины . Покупки онлайн.	UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.6	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1			Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Понятие «реклама». Кому реклама нужна. Продвижение товара. Игра-презентация «Представь одноклассникам товар».	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
2.7	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1		0,5	Как разумно делать покупки. Формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок; осторожного отношения к акциям и распродажам, подведение учащихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин. Социально-моделирующая игра «Ваша сдача» с использованием скидок, акций в магазине.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Доходы и расходы семьи						
3.1	Домашнее хозяйство. Домашние обязанности в семье	1			Формирование представления учащихся о различных доходах семьи, подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.2	Что такое бюджет	1				Образовательная платформа

	семьи					UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.3	Из чего состоят доходы семьи	1		0,5	Формирование представления учащихся о различных доходах семьи, подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе. Мини-исследование на тему «Как увеличить доход семьи?»	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.4	Зачем планировать расходы семьи	1			Подведение учащихся к пониманию важности планирования расходов, а также формирование бережного отношения к деньгам. Расходы, планирование, распределение средств, экономия. «Хватит ли денег?»: составление примерной сметы расходов на празднование дня рождения.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.5	Зачем семье нужны сбережения	2			Формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи. Как накопить на мечту? Проценты по вкладам.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.6	Зачем семье вести бюджет	1			Формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
3.7	Зачем семье вести бюджет	1		0,5	Урок-игра «Распредели семейный бюджет»	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398

						0128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Финансовые опасности						
4.1	Кто такие мошенники	1			Формирование у учащихся представления о финансовом мошенничестве и действиях, которые позволят не стать жертвой мошенников. Мини-игра «Как уберечься от мошенников».	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.2	Жизненная математика	1		0,5	Формирование представления учащихся о правилах совершения покупок. Обсчёт как разновидность мошенничества. Как защитить себя от обчёта? Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость», «Ваша сдача».	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.3	Если нужно взвешивать	1		0,5	Уточнение представлений учащихся о правилах покупки продуктов на вес, возможностях финансового мошенничества, в частности, о возможностях быть обманутыми при совершении покупок, требующих взвешивания товара, т е об обвесе.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.4	Деньги настоящие и ненастоящие. Для чего нужны деньги	1			Формирование представлений учащихся о настоящих и фальшивых денежных банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а так же выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.5	Когда рискуешь	1		0,5	Формирование представления у	Образовательная платформа

	деньгами				обучающихся понятия «финансовый риск», первоначальных умений оценивать степень финансового риска, а так же осознания последствий рискованного поведения. Что такое «риск»? Чем может рисковать человек? В чем заключается финансовый риск?	UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.6	Что такое страхование	1			Формирование представлений о возможностях защиты от финансовых рисков с помощью страхования. Что такое страхование? Зачем нужно страхование?	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.7	Когда берёшь в долг	1			Формирование представлений учащихся о сущности понятия «кредит», а также о возможных финансовых последствиях для тех, кто воспользовался кредитом. Что такое кредит? Зачем берут кредиты? В чём опасность кредита?	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
4.8	Как пользоваться банковской картой	1		0,5	Формирование представлений учащихся о возможностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, позволяющих защитить банковскую карту от мошенников. Для чего нужна банковская карта? Какие опасности существуют в обращении с банковской картой?	Образовательная платформа UCHI.RU https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398
Итого по разделу		8				
Раздел 5. Свое дело						
5.1	Сколько стоит «Свое дело»?	2		1	Понятие «свое дело». Формирование представления о том,	https://doligra.ru/

					что нужно для обладателя своего дела, чтобы оно было успешным. Игра «Экономические загадки».	
5.2	Легко ли вести «Свое дело»	2		1	Формирование представления у учащихся о финансовых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций. Своё дело . Финансовые риски . Убытки . Конкуренты.	https://doligra.ru/
5.3	Привлекательное дело	2		1	Формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей (на примере производства блокнотов для школьной ярмарки). Ученикам придётся задуматься о том, как будет выглядеть их блокнот, какие для этого понадобятся затраты, и какую цену можно будет определить за изделие. Товар, цена, покупатель, внешний вид товара, затраты, планирование.	https://doligra.ru/
Итого по разделу		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч.
Ч. 1 - Москва ВИТА,2015

2.Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч.
Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

3.Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.-
Москва ВИТА, 2015

4.Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: в 4 частях/
[О.Н.Исупова, А.А.Козлова, А.В.Половникова и др.]; под общ.ред.Е.Л.Рутковской. - Москва:
Издательство «Интеллект-Центр», 2018.

5.Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». в 3 т. Для 1-4
классов/Составители: Н.П.Моторо, Н.В.Новожилова, М.М.Шалашова. - Москва,2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

✓ Числа и величины. Единицы измерения стоимости. Рубль и копейка. Цена и стоимость.
Монеты и купюры. Рубль.

https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131396

✓ Числа и величины. Единицы измерения стоимости. Меры стоимости: задачи. Делаем
покупки. Сравни величины. Сложение и вычитание с рублем и копеейкой. Магазин.

https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131397

✓ Числа и величины. Единицы измерения стоимости. Рассмотрй чек. Решй задачу со схемой.
Составные задачи. Заполни таблицу.

https://uchi.ru/teachers/groups/13290128/subjects/1/course_programs/3/lessons/131398

✓ Игра «Шаги к успеху», организатор Центральный Банк Российской Федерации

<https://doligra.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1) наглядные пособия, образцы работ, сделанные педагогом и обучающимися;

2) слайды, видео-аудио пособия;

3) раздаточный материал;

4) накопительные папки обучающихся;

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

- Материалы электронных учебников

- Наглядные пособия: таблицы, картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер
2. Проектор, интерактивная доска