

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»

Принята на методическом
совете
протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В.Журина
Н.Н. Южакова
приказ № 193/3 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»
(начальное общее образование)

Составитель: Щастная Ольга Александровна
учитель начальных классов

Мурманск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность и назначение программы.....	3
Общая характеристика программы курса «Мир профессий».....	4
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий».....	4
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	5
Взаимосвязь с программой воспитания.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
1 класс.....	7
2 класс.....	6
3 класс.....	8
4 класс.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты.....	10
Предметные результаты.....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
1 класс.....	15
2 класс.....	17
3 класс.....	21
4 класс.....	23
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	27

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Актуальность программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде, которая, в свою очередь, способствует реализации той самой поведенческой модели в образовательной деятельности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль (1 класс): формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль (2 класс): формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль (3 класс): развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль (4 класс): формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель программы – формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи программы:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю. На изучение курса «Мир профессий» в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной

цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Профессия учитель. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Профессия библиотекарь. Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь».

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник.

Коллективная работа: составление проекта «Азбука профессий».

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Викторина «Что мы узнали?»

Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 КЛАСС

Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего.

Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Профессия – педагог–психолог. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией педагога-психолога. Новая терминология.

Профессия – социальный педагог. Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Практическая работа. Рисование «Моя школа».

Профессия-архитектор. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.

Профессия-строитель. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».

Профессия-художник. Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.

Профессия-врач. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.

Профессия-водитель. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.

Профессия-сотрудник ГИБДД. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Мы - пешеходы. Беседа с работником ГИБДД.

Профессия-следователь. Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.

Профессия-военный. Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.

Профессия-пекарь. Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.

Профессия-продавец. Беседа. Дискуссия. Роль продуктов в жизни человека. Работа продавцов разных магазинов. Этика общения. Продавец-консультант. Ролевая игра.

Профессия-ветеринар. Значение профессии. Животные и их болезни. Человеческие качества, необходимые для ветеринара. Наблюдательность, внимание. Практическая работа.

Профессия-повар. Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.

Профессия моих родителей. Встреча с родителями. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

«Я хочу быть...». Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

Праздник «Все работы хороши - выбирай на вкус». Повторение и закрепление знаний об изученных профессиях: конкурсные задания, рисунки, песни, стихи, сочинения.

3 КЛАСС

Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего.

Необычные профессии. Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

Профессия-садовник. Значение профессии. Сад и огород. Овощи и фрукты. Садовник-лекарь.

Профессия-бухгалтер. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией бухгалтера. Калькулятор. Счет. Отчет. Аванс. Зарплата. Практическая работа.

Профессия – кассир. Отличие от других бухгалтерских профессий. На каких предприятиях есть такая должность.

Профессия-спасатель. Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»

Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурса рисунков.

Профессия-корреспондент. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.

Профессия-кинолог. Значение профессии. Черты характера будущего кинолога. Четвероногие друзья на службе у людей. Команды.

Профессия-модельер. Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).

Профессия-лесничий. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией лесничий. Лесничество. Виды лесов. Болезни леса. Рубка. Саженцы. Уход за подростом. Охрана лесов.

Профессия-механизатор. Значение профессии. Умения и навыки будущего механизатора. Техника. Урожай. Посевная. Уборка. Ремонт. Рисование «Откуда хлеб пришел»

Профессия-дворник. Значение профессии. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Трудовой десант.

Профессия-дизайнер. Значение профессии. Необходимые навыки. Творчество. Рисунок. Оборудование. Оформление. Практическая работа.

Профессия-режиссер. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

Профессия моих родителей. Встреча с родителями. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

«Кем я буду...». Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование по теме.

Праздник «Все работы хороши - выбирай на вкус». Повторение и закрепление знаний об изученных профессиях: конкурсные задания, рисунки, песни, стихи, сочинения.

4 КЛАСС

Знакомство с профессиями: полицейский, инспектор ГИБДД, кондуктор, менеджер, спасатель, риэлтор, фермер, коммерсант, бизнесмен, PR-менеджер, художник.

Коллективная работа: написание «Книги Мира». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Конкурсы рисунков. Написание сочинений. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно-полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Форма организации
Введение в мир профессий (5 ч)					
	1	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Беседа, практикум игра
	2	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Беседа, практикум игра
	3	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседа
	4	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Дискуссия
	5	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Практикум
Профессии в школе (2 ч)					
	6	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Практикум, конкурс
	7	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия
Знакомство с различными профессиями (12 ч)					
	8-9	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Практикум- игра
	10-11	Профессия - парикмахер	2	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	Беседа
	12-13	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	Беседа, практикум

	14-15	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Беседа, экскурсия
	16-17	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Беседа, сюжетно-ролевая игра
	18-19	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	Викторина
Проект «Азбука профессий» (9 ч)					
	20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	Беседа, практикум
	21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	Беседа, практикум
	23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	Беседа, практикум
	24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	Беседа, практикум
	26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	Беседа, практикум
	28	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	Проект
Профессия моих родителей (3 ч)					
	29-30	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Беседа, практикум
	31	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Беседа
Итоговые занятия (2 ч)					
	32	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Викторина
	33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник

2 КЛАСС

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Форма организации
	1	Мы построим новый дом	1	Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.	Беседа, практикум
	2	Кто такой - дизайнер?	1	Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	Беседа, практикум
	3	Самый классный - классный уголок	1	Оформление классного уголка. Творческий проект.	Беседа, практикум
	4	Как составить букет	1	Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».	Беседа, практикум
	5	Фигурки из цветов	1	Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.	Беседа, практикум
	6	Кто такой скульптор	1	Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.	Беседа, практикум
	7	Лепка из глины	1	Работа с глиной.	Беседа, практикум
	8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце»	Беседа, практикум

				запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»	
	9	Кто шьёт новую одежду. В гостина швейную фабрику, ателье	1	Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.	Беседа, экскурсия
	10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1	Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».	Беседа
	11	Моя мама - парикмахер	1	Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»	Беседа, практикум
	12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам	1	Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»	Беседа, практикум
	13	Кто украшает книжку	1	Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»	Беседа, практикум
	14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.	Беседа, практикум

15	Кто рисует картины	1	Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.	Беседа, практикум
16	Художники - детям	1	Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников	Беседа, практикум
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.	Беседа
18	Кто сочиняет музыку	1	Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.	Беседа
19	Композиторы - детям	1	Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.	Беседа
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	Знакомство с профессией дирижёра.	Беседа
21	Как стать писателем. Проба пера	1	Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.	Беседа
22	Писатели - детям	1	Знакомство с творчеством русских писателей.	Беседа
23	Как рождаются стихи. Пропозэтов.	1	Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.	Беседа
24	Поэты – детям	1	Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.	Беседа

25	Профессия - режиссёр	1	Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.	Беседа, практикум
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.	Беседа+ практикум
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость	Беседа+ практикум
28	Кто придумывает танцы	1	Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.	Беседа, практикум
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия во Дворец культуры	1	Знакомство с творчеством танцевальных коллективов	Беседа, практикум
30	Кто пишет статьи в газету	1	Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.	Беседа, практикум

	31	Репортаж с места событий	1	Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы	Интервью
	32	Что делает фотограф	1	Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.	Беседа, практикум
	33	Фотография другу	1	Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»	Беседа, практикум
	34	Итоговая работа	1	КТД «Украсим свою школу, город, планету»	Практикум

3 КЛАСС

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Форма организации
	1	Кто охраняет наш покойи следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1	Знакомство с профессией милиционера.	Беседа
	2	Я знаю правила дорожного движения	1	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	Беседа с приглашением
	3	Кем быть?	1	Беседа на тему «Кем ты хочешь быть в будущем»	Беседа
	4	Все профессии нужны – все профессии важны!	1	Викторина, тест «Какая профессия мне больше подходит?»	Беседа
	5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Галерея рисунков	Практическое занятие
	6	Встреча с нашими героями	1	Интервью у родителей разных профессий	Беседа с приглашением
	7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	Проблемная ситуация: каким должен быть мастер? Игра «Призвание»	Практикум-игра
	8	Из истории слов. Работа со словарём	1	Работа со словарем	Практикум
	9	Профессии наших мам.	1	Приглашение мама	Беседа с приглашением

					м
10	«Моя мама - мастер»	1	Написание сочинения		Практикум
11	Профессии наших пап	1	Приглашение пап		Беседа с приглашением
12	Мой папа - мастер	1	Написание сочинения		Практикум
13	«Кем быть? Каким быть?»	1	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие		Экскурсия
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером».		Практикум
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Проблемная ситуация «Кто может быть менеджером» Рисунки.		Практикум
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Проблемная ситуация «Кто может быть спасателем» Рисунки.		Практикум
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство профессиями наших шефов.	1	Викторина «Калейдоскоп профессий»		Практикум
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Знакомство с профессией. Мини-рассказ учителя. Показ фильма.		Практикум
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Проблемная ситуация «Риэлтор»		Практикум
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Проблемная ситуация «Кто может быть бухгалтером». Рисунки.		Практикум
21	Экскурсия на фермерское угодье	1	Онлайн-экскурсия по ферме.		Беседа
22	Коммерсант. Знакомство с профессией	1	Знакомство с профессией.		Беседа
23	Кто может работать по этой профессии?	1	Составления буклета.		Беседа, практикум
24	Знакомство с профессией бизнесмена	1	Знакомство с профессией бизнесмена.		Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?	1	Сюжетно-ролевая игра «Бизнесмен»		Беседа, практикум
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	Мини-рассказ детей.		Беседа, практикум

	27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	Стихи про профессии.	Беседа, практикум
	28	Все работы хороши - выбирай на вкус	1	Галерея рисунков.	Практикум
	29	Все работы хороши	1	Путешествие в библиотеку. Совместное мероприятие	Экскурсия
	30	Художник. Профессия или призвание?	1	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	Практикум
	31	Где может работать художник? Кто может работать по этой профессии?	1	Игра «Художник»	Практикум
	32	Экскурсия в художественный музей.	1	Экскурсия в музей	Экскурсия
	33	«Пишем «Книгу Мира».	1	Разучивание стихотворений к празднику. Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	Практикум
	34	«Праздник профессий»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» Итоговое мероприятие совместно с библиотекой конкурс сочинений «Радуга профессий»	Практикум

4 КЛАСС

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Форма организации
	1	Артист. Профессия или призвание?	1	Профессия- артист. Беседа, что делает артист и какие сложности в этой профессии.	Беседа
	2	Выход в театр.	1	Экскурсия в театр. Секреты театра (возможно онлайн)	Экскурсия за кулисы
	3	Учитель. Профессия или призвание?	1	Игра «В школу». Профессия мам, пап, бабушек и дедушек	Беседа
	4	Кто может работать учителем?	1	Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум-игра
	5	Встреча с нашими	1	Беседа по теме «Кто для тебя из	Игра

		героями		профессий герой». Рисунки по группам.	
	6	Человек – техника. Типы профессий.	1	Просмотр фильма и беседа после просмотра	Урок - викторина
	7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Интервью мам и пап	Беседа
	8	Человек – природа. Типы профессий.	1	Рисунки по группам	презентация
	9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Беседа и игра с людьми, чьи профессии связаны с природой	Беседа
	10	Знакомство с профессией флорист	1	Викторина	Практикум
	11	Человек – человек. Типы профессий.	1	Викторина «Человек»	Практикум
	12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	КВН совместно с родителями	Практикум
	13	Человек – знак. Типы профессий.	1	Викторина «Типы профессий»	Практикум
	14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Защита мини- проектов «Художественный образ»	Практикум
	15	«Эта профессия меня привлекает».	1	Защита докладов по теме «Эта профессия меня привлекает».	Практикум
	16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Работа в подгруппах	Практикум
	17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Работа в подгруппах	Практикум
	18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Работа в подгруппах	Практикум
	19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Работа в подгруппах	Практикум – игра «Мы – ЮИД!»
	20	Человек –	1	Работа в подгруппах	Практикум

		художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.			
	21	«Мой характер»	1	Защита мини-проекта на тему «Мой характер»	Практикум
	22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Показ учителем орудия труда (сравнение орудия труда). Презентация.	Беседа
	23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа
	24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Показ учителем орудия труда. Презентация.	Беседа
	25	Использование функциональных средств организма.	1	Рассказ учителя по теме «Использование функциональных средств организма»	Беседа
	26	«Мои качества»	1	Рассказ учеников про свои качества. Плюсы и минусы.	Беседа, практикум
	27	Условия повышенной моральной ответственности	1	Показ мультфильма «И так сойдёт»	Практикум
	28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1	Презентации (картинки с изображением археолога в костюме, видеорепортаж, слайды с вазами). Собираание пазл вазы.	Практикум
	29	Условия труда бытового типа	1	Рассказ учителя, игра «Обязанности семья»	Практикум
	30	Условия труда на открытом воздухе	1	Знакомство с профессией сварщика.	Беседа
	31	«Самая лучшая профессия»	1	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	Галерея
	32	«Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Конкурс сочинений. Зачитывания сочинений	Практикум
	33	«Это моя будущая профессия»	1	Рассказ учеников на тему «Это моя будущая профессия»	Практикум
	34	Праздник – встреча	1	Праздник «Что мы знаем о	Практикум

	для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?»	профессиях?»	
--	---	--------------	--

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2001.
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2006
3. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
4. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2009
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
6. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
7. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
8. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
9. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtubekids.com/>

<https://logiclike.com/>

<https://paramult.ru/>

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1) наглядные пособия, образцы работ, сделанные педагогом и обучающимися;
- 2) слайды, видео-аудио пособия;
- 3) раздаточный материал;
- 4) накопительные папки обучающихся;

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам;
- Материалы электронных учебников
- Наглядные пособия: таблицы, картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер
2. Проектор, интерактивная доска