

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина**

Принята на методическом
совете
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В.Журина

Н.Н. Южакова
приказ № 193/3 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Информационная и медийная грамотность»
для обучающихся 11 классов**

Мурманск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577), с учётом авторской программы по учебному курсу под редакцией И.Н.Сухих, доктора филологических наук, профессора Санкт-Петербургского государственного университета, при составлении данной программы использовались материалы программ и учебных пособий гуманитарного цикла различных авторов: И. Н. Сухих, Е. С. Абелюк, К. М. Поливанова, М. Г. Павловца, Н. А. Шапиро, а также Образовательная программы основного общего образования МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №31», с учетом методических рекомендаций письма Министерства образования и науки Мурманской области «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Мурманской области».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Обоснование актуальности программы

Для того чтобы верно выполнить экзаменационные задания, надо правильно и быстро их прочитать. Эта проблема (проблема чтения) становится ключевой в современном мире. Чтение – это жизнехранящая функция культуры. Это технология интеллектуального воспроизводства в обществе. Это коммуникативный посредник, живой диалог с современниками и ушедшими.

Чтение — это созидательный процесс, сотворение человеком в самом себе новых качеств. А человеческие качества и есть главная проблема современного мира.

Человек читающий — Homo Legens — это другой человек, отличающийся в интеллектуальном развитии от нечитающего. Проведённые исследования в последнее десятилетие в ряде стран показали: читатели способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения; они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов; точнее формулируют и свободнее пишут; легче вступают в контакты и приятны в общении; обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Словом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

Поэтому программа «Информационная и медийная грамотность» является актуальной на сегодняшний день.

Цель программы: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста; вызвав интереса к языковым средствам, которые используются авторами, чтобы усилить действенность высказывания, помочь ученикам овладеть ими на практике: через грамотное чтение к грамотному письму.

Содержание программы: Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Это возможно при использовании метапредметных связей на уроках.

Задача курса: воспитать грамотного читателя, а через грамотного читателя – к грамотному писателю.

Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Программа носит интегрированный метапредметный характер, так как проводятся параллели с другими предметами и видами искусства.

В программе заложен лишь базовый материал, что предполагает варьирование форм обучения.

Годовой курс составляет 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Контроль за качеством знаний и овладением программы предполагается осуществлять через творческие работы или отчеты, проекты, презентации.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения учебного курса являются:

- осознание значимости чтения ; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие чтения как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения текстов выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

- сбор материала и обработка информации, необходимой для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражение личного отношения к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительное чтение с листа и наизусть произведения/фрагментов произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения учебного курса в основной школе :

- понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулирование выводов;

- самостоятельная организация собственной деятельности, оценивание ее, определение сферы своих интересов;

- работа с разными источниками информации, ее анализ и использование в собственной деятельности

Содержание курса

11 класс. Информационная и медийная грамотность (34 часа)

Несмотря на то, что медиа и информационная грамотность на протяжении последних лет является объектом научных дискуссий, до сих пор нет чёткого понимания в определениях, объёме и содержании дисциплины и навыках, которые необходимо развивать. Сегодня, очевидно, что необходима интеграция обоих подходов. Одной медиаграмотности, или информационной грамотности, или ИКТ - грамотности недостаточно

для того, чтобы люди, сообщества и страна в целом могли бы использовать преимущества информационного общества для повышения уровня жизни и развития.

11 класс. «Интерпретация текста: информационная и медийная грамотность»

(34 часа)

№п/п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Что такое грамотность в современном мире?	2
3-4	Грамотным быть модно?	2
5-6-7	Понятие информационной культуры	3
8-9	Практикум: интерпретация текстов	2
10-11	Практикум: создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	2
12-13	Медиакультура- что это?	2
14-15	Медиакультура и текст.	2
16-17	Медиаграмотность –это что?	2
18-19	Язык медиа.	2
20-21	Визуальная грамотность.	2
22-23	Кинограмотность.	2
24-25	Письменная грамотность	2
26-27-28-29-30	Практикум: интерпретация информационных и медиатекстов.	5
31-32	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности	2
33-34	Практикум: работа с электронными каталогами, работа с прижизненными изданиями.	2

Методическая литература и Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
- Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.
- Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа
- Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
- Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения. Lõiming. Lõimingu võimalusi põhikooli õppekavas. Tartu Ülikooli Haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus 2010, стр. 128-164
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
- Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. -- Тлн.: Арго, 2010 Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. ,Рождественская Л.В. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. «Русский язык за рубежом». 2009. № 4.стр. 48-56
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального

чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов

- Поварнин С. В. Как читать книги. 1970 г.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
- Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
- Сметанникова Н.Н. Грамотность Единственное или множественное число? // Школьная библиотека, 2001.
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся, «Учебная литература» 2007
- Щаднева В.П., Содержание первой части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы. Методические рекомендации, Тарту 2007 <http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/1/Venepohi2.pdf>
- Imbi Henno, Mida mõõtis PISA 2006? //õpetajate leht,18.jaanuar 2008 Nr. 2
<http://www.opleht.ee/Arhiiv/2008/18.01.08/aine/koik.shtml>
- PISA 2009. Eesti tulemused.
- http://uuringud.ekk.edu.ee/fileadmin/user_upload/documents/PISA_2009_Eesti.pdf Lugemisoskus.PISA 2009 raamdokument.
- http://uuringud.ekk.edu.ee/fileadmin/user_upload/documents/PISA_2009_Eesti.pdf
- Põhikooli valdkonna ramat. Vene keel ja kirjandus.
- Meeli Pandis, Ene-Mall Vernik-Tuubel, Funktsionaalne kirjaoskus.
http://www.ut.ee/curriculum/orb.aw/class=file/action=preview/id=36744/fk_tautust.pdf
- Jüri Ginter, Hariduse terminoloogia seletavas sõnastik
<http://terminid.wikispaces.com/Terminid>

Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

