

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»
(МБОУ г.Мурманска СОШ №31 имени Л.В.Журина)

Утверждена



Директор
Н.Н. Южакова
Директор

Н.Н. Южакова

Приказ № 220/3 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа факультативного курса
«Интерпретация текста: основы смыслового чтения. Постижение текста»**

5 класс

уровень – базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработали: Стельмах С.В., Евдокимова Л.Р.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина

Программа рассмотрена на заседании МО учителей
Русского языка и литературы
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
Руководитель МО Евдокимова Л.Р.

Программа рассмотрена на методическом совете
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г

**Мурманск
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, с учётом авторской программы по учебному курсу под редакцией И.Н.Сухих, доктора филологических наук, профессора Санкт-Петербургского государственного университета. При составлении данной программы использовались материалы программ и учебных пособий гуманитарного цикла различных авторов: И. Н. Сухих, Е. С. Абелюк, К. М. Поливанова, М. Г. Павловца, Н. А. Шапиро. Программа составлена с учетом Образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Л.В.Журина».

На основании анализа ВПР, проведенных в предыдущие периоды, вносятся изменения в КТП факультативного курса путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов .

Обоснование актуальности программы

Для того чтобы верно выполнить экзаменационные задания, надо правильно и быстро их прочитать. Эта проблема (проблема чтения) становится ключевой в современном мире. Чтение-это жизнехранящая функция культуры. Это технология интеллектуального воспроизводства в обществе. Это коммуникативный посредник, живой диалог с современниками и ушедшими.

Чтение — это созидательный процесс, сотворение человеком в самом себе новых качеств. А человеческие качества и есть главная проблема современного мира.

Человек читающий — Homo Legens — это другой человек, отличающийся в интеллектуальном развитии от нечитающего. Проведённые исследования в последнее десятилетие в ряде стран показали: читатели способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения; они имеют больший объём памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов; точнее формулируют и свободнее пишут; легче вступают в контакты и приятны в общении; обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Словом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

Поэтому программа «Интерпретация текста: основы смыслового чтения. Постигание текста» является актуальной на сегодняшний день.

Цель программы: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста; вызвав интереса к языковым средствам, которые используются авторами, чтобы усилить действенность высказывания, помочь ученикам овладеть ими на практике: через грамотное чтение к грамотному письму.

Содержание программы: Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Это возможно при использовании метапредметных связей на уроках.

Задача курса: воспитать грамотного читателя, а через грамотного читателя – к грамотному писателю.

Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов.

Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Программа носит интегрированный метапредметный характер, так как проводятся параллели с другими предметами и видами искусства.

В программе заложен лишь базовый материал, что предполагает варьирование форм обучения.

Годовой курс составляет 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Контроль за качеством знаний и овладением программы предполагается осуществлять через творческие работы или отчеты, проекты, презентации.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения учебного курса являются:

- осознание значимости чтения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие чтения как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения текстов выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
 - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
 - овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.
- умение собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- умение выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- умение выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения учебного курса в основной школе :

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Содержание курса

5 класс. «Интерпретация текста: основы смыслового чтения. Постигание текста» (34 часа)

Целью этого курса является научить читать, понимать прочитанное, так как, к сожалению, переход в среднее звено знаменуется не всегда хорошим и грамотным чтением. Техника чтения тоже оставляет желать лучшего. А так как объемы чтения увеличиваются, необходимы умения извлекать информацию и отличать главную от второстепенной.

Тематическое планирование

5 класс. «Интерпретация текста: основы смыслового чтения. Постигание текста» (34 часа)

№ п\п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1-2	Легко ли быть читателем?	2
3-4	Практикум. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» и В. Осеева «Печень»	2
5	Для чего нужна техника чтения?	1
6-7-8	Практикум. Чтение учащимися текстов различных дисциплин, изучаемых в 5 классе и их понимание, толкование (математика биология, география, история)	3
9-10	Необходимые условия для грамотного чтения.	2
11-12	Практическое занятие. Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.	2
13-14	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	2
15-16	Поиск и отбор информации.	2
17-18	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	2
19-20	Извлечение информации из народной сказки	2
21-22	Извлечение информации из литературной сказки	2
23-24	Извлечение информации из произведений древнерусской литературы	2
25-26	Определение основной и второстепенной информации	2
27-27	Поиск и отбор информации.	2
29-30	Свободная ориентация и восприятие тестов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	2
31-32	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	2
33-34	Мозговой штурм	2

Методическая литература и Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во

образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
- Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.
- Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
- Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. //Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
- Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения. Lõiming. Lõimingu võimalusi põhikooli õppekavas. Tartu Ülikooli Haridusuuringute ja õppekaarenduse keskus 2010, стр. 128-164.
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
- Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. -- Тлн.: Арго, 2010 Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. „Рождественская Л.В. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. «Русский язык за рубежом». 2009. № 4.стр. 48-56
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов
- Поварнин С. В. Как читать книги. 1970 г. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
- Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
- Сметанникова Н.Н. Грамотность Единственное или множественное число? // Школьная библиотека, 2001.
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся, «Учебная литература» 2007
- Щаднева В.П., Содержание первой части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы. Методические рекомендации, Тарту 2007 <http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/1/Venepohi2.pdf>
- Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе факультатива

5 класс. «Интерпретация текста: основы смыслового чтения. Постигание текста»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов, соответствуют проблемным полям, которые были выявлены по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

Номер занятия	Тема занятия	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
1-2	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.	Умение определять признаки текста, тему и основную мысль	Анализ текстов разных стилей речи разных стилей речи
6-7-8	Чтение и анализ текстов разных дисциплин. Обсуждение речевых ситуаций.	Определение лексического значения слов, стилистической окраски слов, нахождение фразеологизмов. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к языку.	Анализ текстов разных стилей речи Пунктуационный и орфографический тренинги.
11-12	Комплексный анализ текстов. Отработка разных видов разборов.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Развитие орфографических, пунктуационных, коммуникативных навыков. Воспитание навыков самоконтроля, бережного отношения к языку.	Повторение основных норм языка. Распознавание частей речи.
15-16	Повторение темы «Основная мысль текста», «Тема текста», «План текста».	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Воспитание умения извлекать информацию. Воспитание любви к русскому языку, высоких духовно-нравственных качеств.	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ текста. Пунктуационный и орфографический тренинги.
19-20	Повторить тему «Типы речи», «Стили речи».	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), определять	Комплексный анализ текста. Пунктуационный и орфографический тренинги. Работа со словарями.

		тип и стиль речи. Воспитание умения извлекать информацию. Воспитание любви к русскому языку, и литературе, высоких духовно-нравственных качеств.	
21-22	Повторить тему «Типы речи», «Стили речи».	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), определять тип и стиль речи. Воспитание умения извлекать информацию. Воспитание любви к русскому языку, и литературе, воспитание высоких духовно-нравственных качеств.	Комплексный анализ текста. Пунктуационный и орфографический тренинги. Работа со словарями.