

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена
Директор  Н.Н. Южакова
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа факультатива
«Имею право»
9-А,Б классы
уровень - предпрофильный
Количество часов по учебному плану – 34
часов в неделю - 1

Программу разработала: Юшкевич А.П.
учитель истории и обществознания МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании МО учителей общенаучного
цикла и предметной области «Искусства» МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31

Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Руководитель МО Юшкевич А.П.

Программа рассмотрена на методическом совете
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск
2020

Пояснительная записка

Факультативный курс «Имею право» для 9 класса основной школы предназначен для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Факультативный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и охватывает как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе, но недостаточно полно рассмотрены в базовом школьном курсе «Обществознание. 5-9классы».

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Имею право», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной **целью** курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет **задачи** курса:

- знакомство учащихся с содержанием курса «Имею право»;
- развитие представлений девятиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
- обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве;
- выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;
- дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа. Это обуславливает некоторую фрагментарность его содержания. Однако данное обстоятельство успешно нейтрализуется путем проблемного изложения учебного материала, чередования фронтальных бесед с групповой работой на уроках, использования интерактивных форм обучения.

Преподавание курса может строиться с учетом таких подходов, как: целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами; активизация познавательной активности школьников; создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Имею право»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание учебного курса «Имею право»

Введение в курс «Я имею право...»

Общее понятие права. Международно-правовые стандарты во Всеобщей Декларации прав человека, в Европейской конвенции прав ребенка.

Практическая работа «Имею право»

Правовой статус несовершеннолетних.

Понятие и виды правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Нормативно-правовые гарантии: конституционные, законодательные, международно-правовые, подзаконные, муниципальные. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры, специализированных служб(и подразделений государственных органов и органов местного самоуправления. Омбудсмен по защите прав детей.)

Практическая работа "Правовой статус несовершеннолетних".

Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика насилия в семье.

Правовой статус несовершеннолетних. (как субъекта семейного права). Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей. Основные вопросы профилактики нарушений прав детей в семье. Общая характеристика проблемы насилия в семье, жестокого обращения с детьми. Система защиты детей от насилия в семье. Право ребенка на охрану здоровья. Право ребенка на образование.

Практическая работа " Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика насилия в семье"

Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения.

Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Имущественные и личные неимущественные права ребенка. Имя, честь и достоинство ребенка. Эмансипация несовершеннолетних. Формы и способы нарушения прав несовершеннолетних. Система гарантий гражданских прав и свобод ребенка. Юридические гарантии. Опекунство и попечительство. Деятельность специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений гражданских прав и свобод несовершеннолетних. Самозащита несовершеннолетних.

Практическая работа " Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения"

Особенности административных прав несовершеннолетних.

Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правоотношений с участием несовершеннолетних. Право ребенка на труд. Административная ответственность несовершеннолетних. Субъекты, формы и способы нарушения прав несовершеннолетних при привлечении его к административной ответственности. Система гарантий прав несовершеннолетних. Деятельность специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений трудовых прав и свобод несовершеннолетних. Самозащита несовершеннолетних.

Практическая работа " Особенности административных прав несовершеннолетних"

Несовершеннолетний как субъект уголовно – правовых отношений.

Особенности уголовно – правовых отношений с участием несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Профилактика нарушений прав

несовершеннолетних. (Деятельность специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений жилищных прав и свобод несовершеннолетних. Самозащита несовершеннолетних.) Права несовершеннолетнего как осужденного. Особенности режима содержания несовершеннолетних осужденных.

Практическая работа " Несовершеннолетний как субъект уголовно – правовых отношений".

Судопроизводство в отношении несовершеннолетних.

Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних. Формы и способы нарушения прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Роль и значение защитника в делах с участием несовершеннолетних.

Итоговое занятие "Имею право"

Выполнение и защита проектов. Работа в группах. Тематика: « Я имею право делать...», «Я не имею право делать», путеводитель « Если ты попал в милицию, то...» Оформление памяток для учащихся: «Я ребенок – я человек»; «Ты и школа»; «Охота на работу»; «Твои права и обязанности».

Тематическое планирование учебного курса «Имею право»

Название блока/раздела/модуля	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
Введение в курс «Я имею право...» 3 часа	Общее понятие права.	1
	Международно-правовые стандарты во Всеобщей Декларации прав человека, в Европейской конвенции прав ребенка.	1
	Практическая работа «Имею право»	1
	Правовой статус несовершеннолетних. 6 часов	1
	Понятие и виды правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.	1
	Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.	1
	Нормативно-правовые гарантии: конституционные, законодательные, международно-правовые, подзаконные, муниципальные.	1

<p>Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика насилия в семье. 7 часов</p>	<p>Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры, специализированных служб.</p>	1
	<p>Практическая работа «Правовой статус несовершеннолетних»</p>	2
	<p>Правовой статус несовершеннолетних. (как субъекта семейного права). Права детей по семейному законодательству.</p>	1
	<p>Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод</p>	1
	<p>Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей.</p>	1
	<p>Основные вопросы профилактики нарушений прав детей в семье.</p>	1
<p>Гражданские права и свободы несовершеннолетних и их предупреждение нарушения. 6 часов</p>	<p>Общая характеристика проблемы насилия в семье, жестокого обращения с детьми. Система защиты детей от насилия в семье.</p>	1
	<p>Право ребенка на охрану здоровья. Право ребенка на образование.</p>	1
	<p>Практическая работа " Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика насилия в семье"</p>	1
<p>Гражданские права и свободы несовершеннолетних и их предупреждение нарушения. 6 часов</p>	<p>Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.</p>	1
	<p>Имущественные и личные неимущественные права ребенка. Имя, честь и достоинство ребенка.</p>	1
	<p>Эмансипация несовершеннолетних.</p>	1
	<p>Формы и способы нарушения прав несовершеннолетних</p>	1
	<p>Система гарантий гражданских прав и свобод ребенка. Юридические</p>	1

		гарантии. Опека и попечительство.	
		Деятельность специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений гражданских прав и свобод несовершеннолетних.	1
		Самозащита несовершеннолетних.	1
Особенности административных прав несовершеннолетних. 3 часа		Практическая работа " Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения"	1
	как субъект административного права.	Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правоотношений с участием несовершеннолетних. Право ребенка на труд.	1
Несовершеннолетний как субъект уголовно правовых отношений. 4 часа		Административная ответственность несовершеннолетних. Субъекты, формы и способы нарушения прав несовершеннолетних при привлечении его к административной ответственности.	1
		Практическая работа " Особенности административных прав несовершеннолетних"	1
	как –	Особенности уголовно – правовых отношений с участием несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
		Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.	1
		Права несовершеннолетнего как осужденного. Особенности режима содержания	1

		несовершеннолетних осужденных.	
		Практическая работа "Несовершеннолетний как субъект уголовно-правовых отношений"	1
Судопроизводство в отношении несовершеннолетних. 2 часа	в	Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних.	1
		Роль и значение защитника в делах с участием несовершеннолетних.	1
Итоговое занятие "Имею право" 2 часа		Итоговое занятие "Имею право"	1
		Итоговое занятие "Имею право"	1
Итого 34 часа			

Формы контроля

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **учебного курса «Имею право»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.