

Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»  
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина)

Принята на заседании  
методического совета  
от 30.08.2024  
Протокол №1

Утверждена  
приказом МБОУ г. Мурманск  
СОШ № 31 имени Л.В. Журина  
от 30.08.2024 № 199/3



  
Н.Н. Южакова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Практический английский»

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор - составитель:  
Звонкова Елена Геннадьевна,  
учитель английского языка

г. Мурманск, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам социально-гуманитарной направленности.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников и младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Педагогическая **целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Она также позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и

формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Учебного плана дополнительного образования МБОУ г. Мурманска СОШ №31 имени Л.В.Журина.

**Цель** программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:** I. Познавательный аспект - познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом

других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует миссии школы, целям и задачам основной образовательной программы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлен с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 8 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к изучению английского языка и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- организацию свободного времени обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание и материал разделов программы подобран и определен в своей последовательности преподавания с учетом возрастных особенностей детей, с их творческими потребностями и интересами.

Программа «Практический английский язык» предназначена для учащихся 1 класса.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Срок реализации образовательной программы - 7 месяцев. Общее количество часов по программе – 50.

Организация деятельности на занятиях: групповая, работа по подгруппам, индивидуальная.

В течение учебного года возможна корректировка программы, учитывающая психолого-возрастные особенности обучающихся.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (40 минут), на базе общеобразовательного учреждения, в соответствии с нормами СанПин.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий; к ним относятся:

- извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,

- преобразование информации из графической формы в текстовую форму,

- поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения,

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### ***Предметные результаты:***

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

### **Содержание программы**

#### ***Основные содержательные линии.***

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;



- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности на занятиях осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса занятий кружка иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Учебник состоит из 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема состоит из двух уроков.

“Английский в фокусе – “Starter” состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Модуль 1 “My Family”

-научиться называть членов своей семьи

Модуль 2 “My School”

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить о них

Модуль 3 “My Room”

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся

- называть и описывать игрушки

Модуль 4 “My Pets”

- научиться называть некоторых животных, говорить, что умеют , не умеют делать люди и животные, дать описание лица.

Модуль 5 “My Food”

- научиться сказать о любимой еде

В каждом модуле есть разделы:

- Portfolio, где учащиеся рассказывают о себе на заданную тему.

- Spotlight on the UK – дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, жизни зарубежных ровесников.

- Fun at School” дает сведения из других областей знаний (математика, физика, т.д.).

- Сказка “The Ugly Duckling” дает возможность развивать умение слушать, воспринимать звуки и интонацию, умение говорить.

- Каждый модуль заканчивается разделом “Now I know” , где учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили материал.

После основных модулей помещены дополнительные модули: “Playtime”, “Spotlight on Russia”, “Certificate of Achievement”. Все диалоги, тексты, песни, рифмовки записаны на дисках и DVD.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма.**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, характеристика (персонажей)).

#### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

#### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией) букв алфавита.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Транскрипция. Написание слов активного словаря.

*Фонетическая сторона речи.* Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. *Транскрипция всех звуков.*

*Лексическая сторона речи.* Примерно **100** единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые

словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Глаголы: *to have, to be, to can, to like*, глаголы движения в настоящем времени и в Present Continuous. Личные и указательные местоимения. Единственное и множественное число имен существительных. Прилагательные, обозначающие цвета и размер. Предлоги. Вопросительные слова. Количественные числительные (до 12) . Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

**Ожидаемые результаты:**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять мини диалоги и мини – рассказы в устной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) освоят 40 транскрипционных знаков.

**В процессе освоения программы ученики:**

1) приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении ученики научатся:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики 1 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

***Ученики получат возможность***

- кратко передавать содержание услышанного мини - текста;
- выразить отношение к услышанному мини- тексту;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи по предложенной ситуации.

***В аудировании ученик научится:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (мини - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

***Ученики получают возможность***

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- использовать полученные знания при работе со слушанием текста на слух.
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме ученик научится:***

- правильно списывать буквы, слоги и слова;
- делать подписи к рисункам;

### ***Ученик получит возможность***

- использовать полученные знания в написании простых слов.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

#### ***Ученик научится:***

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать транскрипционные знаки;

#### ***Ученик получит возможность***

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать полученные знания в чтении и в письме во 2 классе.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### ***Ученик научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

#### ***Ученик 1 класса получит возможность***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложение;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***Ученик научится:***

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 1 класса;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

#### ***Ученик получит возможность***

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).

- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме во 2 классе.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Ученик научится:***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 12 ) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, глаголы движения для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

#### ***Ученик получит возможность***

- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме в 1 классе.

### ***Учёт достижений учащихся курса.***

#### ***Формы и способы контроля и самоконтроля:***

- **Проекты, мини-проекты:** письменные и устные задания в рабочей тетради;

- **Конкурсы, ролевые игры и ситуации:** задания в учебнике и в дополнительной литературе, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по говорению по материалу, пройденного модуля;

- **Внеурочная деятельность учащихся** (участие в фестивалях, предметной неделе и т.д.)

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	«Моя семья»	10
2	«Моя школа»	10
3	Моя комната»	10
4	«Мои домашние животные»	10
5	«Моя еда»	10
	Итого	50

### Формы контроля и оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практический английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

*Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

### Формы демонстрации результативности программы

- Страноведческая викторина
- Мини-проект
- Литературная викторина
- Творческая мастерская
- Групповая и индивидуальная работа

*Формами фиксации образовательных результатов* являются: журнал посещаемости, материалы тестирования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский в фокусе Starter 1 класс

№ п/п	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Аудирование	Упражнения на развитие тонкой моторики	Дата	
							По плану	По факту
<b>МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья»</b>								
1-2	<b>Знакомство (с учителем, одноклассниками). Аудирование (Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом). Диалог этикетного характера.</b>	<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i>	<i>I'm ... . My name is... What's your name?</i>					
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>						
4-5	<b>Моя семья. Мир вокруг меня. Цвета.</b>	<b>Активная:</b> <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> <b>Пассивная:</b> <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр.1	<i>My cup is (red).</i>	с. 9, упр. .3	с. 8, упр.1 с. 8, упр. 2 с. 9, упр. .3			



6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling  Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Oh dear! What a terrible thing!</i>  <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>		с. 11	с. 11	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 85)		
7-8	<b>Моя семья. Любимая еда. Семейные праздники.</b>	<b>Активная:</b> <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!yes, no; It's a (yellow) cake.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? с. 12, упр. 1</i>	Повелительное наклонение  <i>It's a (yellow)cake.</i>	с.12, упр. 2 с. 13, упр. 3 с.14, упр. 1	с. 12, упр. 1 с.12, упр. 2 с. 13, упр. 3			
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling  Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! purple,orange,green, red, yellow, blue, pink; This is my family!This is....</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	<i>This is my family!</i> <i>This is</i>	с.15 с. 16 с. 17	с.15	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86)		
10	<b>Моя семья. Любимая еда. Монолог-высказывание с</b>	<b>Активная:</b> <i>tea, cup, cake,like, jam,lemon, milk,black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with .... This is...</i> <b>Пассивная:</b>	<i>I like ...</i>	с. 16 с. 90				

	опорой на ключевые слова.	<i>Do you like tea? What colour is ...?</i>						
<b>МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL!</b>								
11-12	<b>Моя семья. Члены семьи. Монологическое высказывание с опорой на образец.</b>	<b>Активная:</b> <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; <b>school, pen, pencil.</b> <b>Пассивная:</b> <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1 <i>How many?</i>	числительные от 1 до 5	с. 20, упр. 2 с. 21, упр. 3 <i>How many?</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 3	<b>Р. Т. с. 18,</b> упр. 1 <b>Р. Т. с. 19,</b> упр. 2		
13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this?</i>	<i>I can play.</i> <i>I can't fly</i>	с. 23	с. 23	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 87),		
14-15	<b>Моя школа.</b>	<b>Активная:</b> <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <b>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</b> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1	Предлоги места <i>(in, on)</i> <i>(It's) in the (book).</i>	с. 25	с. 24, упр. 1 с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? Look at the butterfly!</i>	<i>I can run.</i> <i>I can't fly.</i>	с. 27	с. 27	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 88)		

	The Ugly Duckling Гадкий утёнок.							
17	<b>Моя школа.</b> Счет.	<b>Активная:</b> <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <b>(It's) on the book.</b> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book.</i>	с. 29, упр. 3 с. 30, упр. 1	с. 28, упр. 1 с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3			
18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling, Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i>	<i>I can jump.</i> <i>I can't fly.</i>	с. 31,	с. 31	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 89)		
19	<b>Моя школа</b> Portfolio,  Fun at School School Days!  In my school	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i> <b>Пассивная:</b> <i>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>	<i>This is... .</i> <i>It is red.</i>	с. 32 с. 32 с. 90		с. 33, упр. 1		
20	<b>Моя школа. Мир вокруг меня.</b> Говорение, письмо. Высказывание с опорой на образец.  Now I know, настольная игра	с. 35, упр. 3		с. 34, упр. 1	с. 34, упр. 2 с. 35, упр. 4			

	Закрепление языкового материала (игра).							
<b>МОДУЛЬ 3: MY ROOM!</b>								
21-22	<b>Моя комната.</b> Предметы мебели и интерьера. <b>Аудирование с полным пониманием заданной информации.</b> Предлоги места.	<b>Активная:</b> числительныеот 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . <b>Пассивная:</b> <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1 <i>What can a rabbit do?</i>	<i>I've got a... .</i> Предлоги места ( <i>in, on, under</i> )	с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1			
23	<b>Моя комната. Мой дом.</b> Предметы мебели и интерьера. Монологическое высказывание с опорой на ключевые слова (рассказ о своём месте жительства).  Числительные от 1 до 10	<b>Активная:</b> числительныеот 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . <b>Пассивная:</b> <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1 <i>What can a rabbit do?</i>	<i>I've got a... .</i> Предлоги места ( <i>in, on, under</i> )	с. 37, упр. 3 с. 38, упр. 1	с. 37, упр. 3			
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i>	<i>I can climb.</i>  <i>I can't fly.</i>	с. 39	с. 39			

25-26	<b>Моя комната. Мой дом: названия комнат.</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Что у меня есть. Глагол «иметь»	<b>Активная:</b> <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got.... I haven't got....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? с. 40, упр. 1 Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	I haven't got....	с. 41, упр. 3	с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 2			
27	<b>Моя комната. Мой дом: названия комнат. Описание своей комнаты. Игрушки.</b> Что у меня есть. Глагол «иметь»	<b>Активная:</b> <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got.... I haven't got....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? с. 40, упр. 1 Where is the kite? The ball is under the chair.</i>	I haven't got....	с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 3 с. 42, упр. 1			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> <b>Пассивная:</b> <i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i> числительные от 1 до 10,	<i>I can't .... Larry's got a (plane), I've got....</i>	с. 43	с. 43	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)		
29	<b>Моя комната. Мой дом.</b> Монолог-высказывание с опорой на	<b>Активная:</b> <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> числительные от 1 до 10, <b>Пассивная:</b> <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1 числительные от 1 до		с. 45, упр. 3 с. 46, упр. 1	с. 44, упр. 1 с. 44, упр. 2			

	ключевые слова	10, <i>Let's count our fingers.How many balls?</i>			с. 45, упр. 3			
30	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink,big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... I like.... It's a....</i> <b>Пассивная:</b> <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i>	<i>I've got... I like.... It's a... .</i>	с. 47 с. 48  с. 91	с. 47	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 92)		
<b>МОДУЛЬ 4: MY PETS!</b>								
31	<b>Мои домашние животные.</b>  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	<b>Активная:</b> <i>pets, cat,dog, rabbit,mouse, duck,tortoise, house, Who's this? This is ... . Who's that? That is ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1.	<i>Who's this? This is ... . Who's that? That is ...</i>	с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 3 с. 54, упр. 1	с. 52, упр. 1 с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 3 с. 54, упр. 1			
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>		с. 55	с. 55	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 93)		

33	<b>Мои домашние животные.</b> Грамматическая конструкция I have got	<i>Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... . Пассивная: What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1	<i>I've got ... . Tommy's got ... .</i>	с. 57, упр. 3 с. 58, упр. 1	с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 2			
34	<b>Мои домашние животные.</b> Грамматика. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	<i>Активная: eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... . Пассивная: What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1	<i>I've got ... . Tommy's got ... .</i>	с. 57, упр. 3 с. 58, упр. 1	с. 57, упр. 3 с. 58, упр. 1			
35-36	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<i>Активная: You look so cold! You look so sad! Where's your dad? Пассивная: Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i>	<i>Where's your mum?</i>	с. 59	с. 59	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 94)		
37-38	<b>Мои домашние животные.</b> Любимое домашнее животное. Грамматическая конструкция I can. Модальный глагол уметь	<i>Активная: run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can). No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Пассивная: Can Kitty run? How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears</i> с. 60, упр. 1	<i>Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can), No, (he can't). I can jump.</i>	с. 61, упр. 3 с. 62, упр. 1	с. 60, упр. 1 с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3 с. 62, упр. 1			

39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling  Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i>	<i>I've got... .</i>	с. 63 с. 64  с. 65, упр. 1 с. 65, упр. 2	с. 63	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)		
40	<b>Мои домашние животные.</b> Повторение изученного материала. Лексико-грамматический практикум.	<b>Активная:</b> <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i>		с. 64 с. 92	66, упр. 2  с. 67, упр. 4			
<b>МОДУЛЬ 5: MY FOOD!</b>								
41	<b>Моя еда.</b>  Говорение. Диалог-расспрос.	<b>Активная:</b> <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like... . What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> <b>Пассивная:</b> <i>What is it? What does Larry like? с. 68, упр. 1</i>	<i>I like ... . What's in your basket?</i>	с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 1			
42-43	<b>Моя еда.</b>  Семейные праздники. Поздравление (поздравительная открытка).	<b>Активная:</b> <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like... . What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> <b>Пассивная:</b> <i>What is it? What does Larry like? с. 68, упр. 1</i>	<i>I like ... . What's in your basket?</i>	с. 69, упр. 3 с. 70, упр. 1	с. 69, упр. 3 с. 70, упр. 1			



44	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> <b>Пассивная:</b>  <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>		с. 71	с. 71	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 96)		
45	<b>Моя еда.</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	<b>Активная:</b> <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... . Bring the... .Bring me the cheese, please.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1	<i>Let's ... . Bring the ... . Put your ... .</i>	с. 73, упр. 3 с. 74, упр. 1	с. 72, упр. 1 с. 72, упр. 2 с. 73, упр. 3 с. 74, упр. 1			
46	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.  The Ugly Duckling Гадкий утёнок.	<b>Активная:</b> <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i> <b>Пассивная:</b>  <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy?</i>		с. 75	с. 75	The Ugly Duckling Activity Pages (с. 97)		
47-48	<b>Моя еда.</b> Говорение. Высказывание с опорой на образец.	<b>Активная:</b> <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1	<i>I like ... . I don't like ... . Let's get some ...</i>	с. 77, упр. 3 с. 78, упр. 1	с. 76, упр. 1 с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 3 с. 78, упр. 1			

49	<p><b>Моя еда.</b> Повторение изученного материала. Лексико-грамматический практикум.</p>	<p><b>Активная:</b> <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1</p>	<p><i>I like ... .</i> <i>I don't like ... . Let's get some ...</i></p>	78, упр. 1	с. 77, упр. 3 с. 78, упр. 1			
50	<p><b>Моя еда.</b> Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Активная:</b> <i>ice, treat, sweet, icecream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like ... . I don't like ... . I love ... .</i>  <b>Пассивная:</b> <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i></p>	<p><i>I like/love ....</i> <i>I don't like ... .</i></p>	с. 80 с. 93				

## СРЕДСТВА, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

### Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://tea4er.ru/>

### Список используемой литературы

1. Учебное пособие и рабочая тетрадь для младших школьников «Wonderland»
2. УМК “Английский в фокусе – “Starter” М.: Просвещение –2018

“SPOTLIGHT – STARTER” состоит из следующих компонентов:

- Учебник “Student’s Book”
- Рабочая тетрадь “Work Book”
- Языковой портфель “Portfolio”
- Книга для учителя
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- CD для работы в классе, дома
- DVD