

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена
Директор  Н.Н. Южакова
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры»
2 класс
уровень - базовый
Количество часов по учебному плану – 34
часов в неделю - 1

Программу разработала: Джафарзаде Р.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Руководитель МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена
на методическом совете
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск
2020

Пояснительная записка

Направление программы: общекультурное

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования науки РФ от 31 декабря 2015 г. в ред. приказов Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г № 507), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г .

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность на базе школьной библиотеки последовательно познакомиться с основами информационной культуры в ее неразрывной связи с учебным процессом. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения продуктивными приемами учебного труда. Освоение алгоритмических методов поиска и аналитико-синтетической переработки информации позволит ученикам обеспечить понимание учебных и научно-познавательных текстов. Настоящая программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеклассной работы с учащимися 1 классов. Занятия проводятся 1 час в неделю по 45 минут, объем занятий – 34 ч.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения курса;
- содержание учебного предмета, тематическое планирование по курсу;
- приложение (КТП)

Цели и задачи программы

Цели:

- научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы;
- привить навыки поиска, анализа, синтеза информации;
- сформировать умение правильно применять найденную информацию.

Задачи:

- Освоение приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами, используя всё многообразие информационных ресурсов;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- формирование и развития у учащихся информационного мировоззрения;
- освоение основ библиотечно-библиографической культуры;
- повышения уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений, освоение основ рациональной работы с книгой.

Методы, используемые для достижения цели программы:

1. Словесные: рассказ педагога, чтение , беседа, объяснение, инструктаж;
2. Наглядные: организация наблюдения, демонстрация, иллюстрация;
3. Практические: организация упражнений , по поиску и классификации информации, её переработке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- научатся понимать значение слов: «книга», «библиотека», «информация», «документ», и др.;

- различать виды информации по способу восприятия, назначения;
- различать виды библиотек; -понимать структуру библиотеки: абонемент, читальный зал;
- пользоваться библиотекой и библиотечной книгой;
- применять правила поведения в библиотеке.
- узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты изучения курса:

- проявлять интерес к библиотеке, книге как источникам информации;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- проявлять способность к саморазвитию;
- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации.

Метапредметные результаты изучения курса.

Познавательные универсальные учебные действия:

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания ;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, схемах и т.п.;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога-библиотекаря;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- соотносить выполненное задание с образцом;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа предусматривает достижение следующих предметных результатов:

- понимать смысл текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и оформление интересующей информации.

Формы подведения итогов

- создание итогового проекта;
- викторины;
- практические работы.

Формы контроля:

- Практические работы;
- исследования;
- творческие работы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Цель данного раздела – сформировать у обучающихся представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2. Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритмы их решения. Цель этого раздела – формирование умений информационного самообслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Цель – формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»

Название раздела	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Информационные ресурсы общества и информационная культура	Информация и её виды: зрительная , слуховая информация.	1	-	1
	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	-	-	1
	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.)	1	-	1
	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	-	1
	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	-	1
	Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная.	1	-	1
	Виды информации по назначению (сфере деятельности) Художественная(книга, кинофильм, картина)	1	-	1
	Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги.	-	1	1
	Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга	-	1	1
	Электронные книги, электронные библиотеки.	1	-	1
	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам	-	1	1
	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.	-	1	1
	Библиотека как источник информационных ресурсов.(школьная и сельская библиотеки)	1	-	1
	Библиотека как источник информационных	1	-	1

	ресурсов.(школьная и сельская библиотеки)			
	Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	1	-	1
	Интернет ресурсы для младших школьников	-	1	1
	Итого			16
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения	Библиографическое описание книги.	-	1	1
	Библиографические элементы обложки	-	1	1
	Адресный запрос. Алфавитный каталог.	-	1	1
	Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке.	-	1	1
	Поиск информации в словарях.(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	-	1	1
		-	1	1
	Поиск информации в словарях.(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	-	1	1
	Понятие темы текста. Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.	-	1	1
	Итого			8

Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Как устроена книга	-	1	1
	Текст и его свойства	-	1	1
	Текст и его свойства	-	1	1
	Медиатекст и его виды	-	1	1
	Медиатекст и его виды	1	-	1
	Технология подготовки картинных и текстовых планов	1	-	1
	Технология подготовки картинных и текстовых планов	-	1	1
	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	-	1	1
	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	-	1	1
	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	-	1	1
	Итого			10
Итого за год				34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля: практические работы, лабораторные работы, сочинения, диктанты и т.д.)	Планируемые результаты: личностные предметные метапредметные
<i>Информационные ресурсы общества и информационная культура</i>					
1.		Информация и её виды: зрительная, слуховая информация.	1	«Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов». «Глухие телефоны»	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во
2.		Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	1	Игры «Определи, что это» (на ощупь, по запаху), Игра «Дегустация».	
3.		Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.)	1	Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.) Игра «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию.	
4.		Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.) Игра «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию. 4-5 Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая) Практическая работа. Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде, Экскурсия по школе «Читаем знаки-указатели». Практикум. Дорожные знаки - знаковая информация	
5.		Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.) Игра «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию. 4-5 Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая) Практическая работа. Выделение	

				бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде, Экскурсия по школе «Читаем знаки-указатели». Практикум. Дорожные знаки - знаковая информация	внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
6.		Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная.	1	Учебники - вид учебной информации. Словари, энциклопедии, справочники. Учебная задача. «Найди, где живет в библиотеке учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.	Познавательные универсальные учебные действия – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
7.		Виды информации по назначению (сфере деятельности) Художественная(книга, кинофильм, картина)	1	Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина – ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ? Мини -исследование.	– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
8.		Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги.	1	Практикум. Отличительные черты учебных и справочных книг. Творческая работа: презентация книги.	– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
9.		Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга	1	Практикум. Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: выбор книги для досуга по душе. (презентация книги)	– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10.		Электронные книги, электронные библиотеки.	1	Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека RIN.ru» (раздел детская литература), детский портал http://kids.rin.ru/	– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
11.		Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание	1	Практическая работа с текстами. (учебный, художественный, статья детского журнала)	– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		информации по ключевым словам			несущественных признаков;
12.		Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам	1	Практическая работа с текстами.(учебный, художественный, статья детского журнала)	– осуществлять синтез как составление целого из частей.
13.		Библиотека как источник информационных ресурсов.(школьная и сельская библиотеки)	1		Коммуникативные универсальные учебные действия
14.		Библиотека как источник информационных ресурсов.(школьная и сельская библиотеки)	1	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с разделами школьной библиотеки.	– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
15.		Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	1	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с разделами школьной библиотеки.	– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
16.		Интернет ресурсы для младших школьников	1	Информационные сказки о безопасности в	– формулировать собственное мнение и позицию;
					– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
					– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

				интернете. Практическая работа.	
<i>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.</i>					
17.		Библиографическое описание книги.	1	Мини-исследование, составление паспорта книги.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу;
18.		Библиографические элементы обложки	1	Мини-исследование, составление паспорта книги.	
19.		Адресный запрос. Алфавитный каталог.	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»	
20.		Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке.	1	Практикум. Квест-игра «Книжный остров»	
21.		Поиск информации в словарях.(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?» Знакомство с электронным ресурсом «Словари»	

					<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
22.		Поиск информации в словарях.(орфографический словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?» Знакомство с электронным ресурсом «Словари».	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – установка на здоровый образ жизни. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
23.		Понятие темы текста. Поиск информации по теме. Тематические полки в библиотеке.	1	Практическая работа. Экскурсия	
24.		Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс-семейный поиск»	1	Практическая работа	

					<ul style="list-style-type: none">– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии;– владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">– задавать вопросы;– контролировать действия партнёра;– использовать речь для регуляции своего действия;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить
--	--	--	--	--	---

					монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<i>Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i>					
25.		Как устроена книга	1	Исследование.	<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять
26.		Текст и его свойства	1	Практическая работа	
27.		Текст и его свойства	1	Практическая работа	
28.		Медиатекст и его виды	1	Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом.	
29.		Медиатекст и его виды	1	Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом.	
30.		Технология подготовки картинных и текстовых планов	1	Учебные задачи.	
31.		Технология подготовки картинных и текстовых планов	1	Учебные задачи.	
32.		Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	
33.		Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	
34.		Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	

					<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии;– владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">– задавать вопросы;– контролировать действия партнёра;– использовать речь для регуляции своего действия;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--	--	---