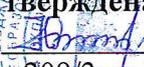


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Утверждена**  
Директор  Н.Н. Южакова  
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Основы информационной культуры»**  
4 класс  
уровень - базовый  
Количество часов по учебному плану – 34  
часов в неделю - 1

Программу разработала: Гоппен С.О.,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Руководитель МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск  
2020

## **Пояснительная записка**

Направление программы: общекультурное

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования науки РФ от 31 декабря 2015 г. в ред. приказов Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г № 507), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г .

### **Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в том, что учащимся предоставляется возможность на базе школьной библиотеки последовательно познакомиться с основами информационной культуры в ее неразрывной связи с учебным процессом. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения продуктивными приемами учебного труда. Освоение алгоритмических методов поиска и аналитико-синтетической переработки информации позволит ученикам обеспечить понимание учебных и научно-познавательных текстов. Настоящая программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеклассной работы с учащимися 4 классов. Занятия проводятся 1 час в неделю по 45 минут, объем занятий – 34 ч.

### **Цели и задачи программы**

## **Цели:**

- научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы;
- привить навыки поиска, анализа, синтеза информации;
- сформировать умение правильно применять найденную информацию.

## **Задачи:**

- Освоение приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами, используя всё многообразие

информационных ресурсов;

- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- формирование и развития у учащихся информационного мировоззрения;
- освоение основ библиотечно-библиографической культуры;
- повышения уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений, освоение основ рациональной работы с книгой.

Методы, используемые для достижения цели программы:

1. Словесные: рассказ педагога, чтение, беседа, объяснение, инструктаж;
2. Наглядные: организация наблюдения, демонстрация, иллюстрация;
3. Практические: организация упражнений, по поиску и классификации информации, её переработке.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- научатся понимать значение слов: «книга», «библиотека», «информация», «документ», и др.;
- различать виды информации по способу восприятия, назначения;
- различать виды библиотек; понимать структуру библиотеки: абонемент, читальный зал;
- пользоваться библиотекой и библиотечной книгой;
- применять правила поведения в библиотеке.
- узнает об информационной системе страны, мира и правилах ее использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- проявлять интерес к библиотеке, книге как источникам информации;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- проявлять способность к саморазвитию;
- проявлять позитивную мотивацию в работе по поиску и переработке информации.

Метапредметные результаты изучения курса.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания ;

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, схемах и т.п.;

- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога-библиотекаря;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять и формировать цель деятельности на занятии;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать своё предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- соотносить выполненное задание с образцом;

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя главное).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа предусматривает достижение следующих предметных результатов:

- понимать смысл текста;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли;
- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и оформление интересующей информации.

### **Формы подведения итогов**

На основании усвоения программного материала, овладения знаниями, умениями и навыками на конец каждого учебного года проводится итоговая аттестация в виде защиты творческих проектов, участие в викторинах, выполнение практических работ.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника»**

**Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.** Цель данного раздела – сформировать у обучаемых представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

**Раздел 2. Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритмы их решения.** Цель этого раздела – формирование умений информационного самообслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, ее структуре и возможностях.

**Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.** Цель – формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля: практические работы, лабораторные работы, сочинения, диктанты и т.д.)	Формируемые УУД
<b>Информация, виды, источники</b>				
1.	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация.	1	«Посмотри и запомни», «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», «Передай информацию без слов». «Глухие телефоны»	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	1	Игры «Определи, что это» (на ощупь, по запаху), игра «Дегустация».	
3.	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.)	1	Источники информации по видам носителей: бумажные, электронные, устные.) Игра «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию.	
4.	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные.) Игра «Распредели правильно». На каком носителе передашь информацию. 4-5 Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая) Практическая работа. Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде, Экскурсия по школе «Читаем знаки-	

			указатели». Практикум. Дорожные знаки -знаковая информация	
5.	Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)	1	Источники информации по видам носителей: (бумажные, электронные, устные).Игра « Распредели правильно».На каком носителе передашь информацию.4-5Виды информации по назначению (сфере деятельности): бытовая, (знаковая)Практическая работа. Выделение бытовой информации из общей. Считывание информации с информационных ярлычков на одежде, Экскурсия по школе «Читаем знаки-указатели». Практикум. Дорожные знаки -знаковая информация	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
6.	Виды информации по назначению (сфере деятельности) учебная, научная.	1	Учебники - вид учебной информации. Словари, энциклопедии, справочники. Учебная задача. «Найди, где живет в библиотеке учебная и научная информация». Признаки учебной и научной информации.	
7.	Виды информации по назначению (сфере деятельности) Художественная(книга, кинофильм, картина)	1	Почему сказка, рассказ, кинофильм, картина –ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ? Мини -исследование.	
8.	Книга – как источник информации. Учебные, справочные книги.	1	Практикум. Отличительные черты учебных и справочных книг. Творческая работа: презентация книги.	

9.	Книга – как источник информации. Художественные книги, издания для досуга	1	Практикум. Отличительные черты художественных книг и книг для досуга. Практикум: выбор книги для досуга по душе. (презентация книги)	
10.	Электронные книги, электронные библиотеки.	1	Знакомство с электронными ресурсами: «Библиотека RIN.ru» (раздел детская литература), детский портал <a href="http://kids.rin.ru/">http://kids.rin.ru/</a>	
11.	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам	1	Практическая работа с текстами. (учебный, художественный, статья детского журнала)	
12.	Анализ и синтез текстов. Представление о ключевых словах. Свертывание и развертывание информации по ключевым словам	1	Практическая работа с текстами (учебный, художественный, статья детского журнала)  Знакомство с разделами школьной библиотеки	
13.	Библиотека как источник информационных ресурсов. (школьная и сельская библиотеки)	1	Знакомство с разделами школьной библиотеки	
14.	Библиотека как источник	1	Информационные сказки о безопасности	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– способность к оценке своей учебной</li> </ul>

	информационных ресурсов.(школьная и сельская библиотеки)		в интернете.	деятельности.
15.	Интернет как источник информационных ресурсов. Правила информационной безопасности при поиске информации в интернете.	1	Практическая работа.	<p><b>Познавательные</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</p>
16.	Интернет ресурсы для младших школьников	1		
<b>Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.</b>				
17.	Библиографическое описание книги.	1	Мини-исследование, составление паспорта книги.	<p><b>Личностные</b> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Познавательные</b></p>
18.	Библиографические элементы обложки	1	Мини-исследование, составление паспорта книги.	
19.	Адресный запрос. Алфавитный каталог.	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»	
20.	Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке.	1	Практикум. Квест-игра «Книжный остров»	
21.	Поиск информации в словарях.(орфографический словарь,	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?» Знакомство с электронным ресурсом	

	токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.		«Словари»	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>
22.	Поиск информации в словарях.(орфографи ческий словарь, токовый словарь) Как правильно сделать фактографический запрос. Электронные словари.	1	Практикум « Как правильно попросить книгу или информацию в библиотеке?»  Знакомство с электронным ресурсом «Словари».	
23.	Понятие темы текста. Поиск информации по теме.	1	Практическая работа. Экскурсия	
24.	Тематические полки в библиотеке.	1	Практическая работа	
25.	Особенности поиска информации в интернете. Безопасный режим поиска «Яндекс- семейный поиск»	1	Практическая работа	
<b>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
26.	Как устроена книга	1	Исследование.	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни.</li> </ul>
27.	Текст и его свойства	1	Практическая работа	
28.	Текст и его свойства	1	Практическая работа	
29.	Медиатекст и его виды	1	Исследование. Почему кинофильм можно	

			назвать медиатекстом.	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
30.	Медиатекст и его виды	1	Исследование. Почему кинофильм можно назвать медиатекстом.	
31.	Технология подготовки картинных и текстовых планов	1	Учебные задачи.	
32.	Технология подготовки картинных и текстовых планов	1	Учебные задачи.	
33.	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	
34.	Технология подготовки бумажных и электронных писем.	1	Практическая работа. Экскурсия на почту. Почта как учреждение, передающее информацию.	