

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена  
Директор *Н.Н. Южакова*  
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я – гражданин России»**

4 класс

уровень - базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработала: Гоппен С.О.,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Руководитель МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я - гражданин России» составлена на основе программы Н.Я. Чутко «Я - гражданин России» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» направлена на развитие духовно-нравственных и общекультурных способностей учащихся начальной школы.

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека. Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируются постановка и решение следующих **задач:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере \_ в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2014 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит

определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир». Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Курс «Я - гражданин России» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. Предложенная программа предназначена для учащихся 2-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации \_ все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Достижение планируемых результатов возможно при использовании современных образовательных технологий деятельностного типа: развивающего обучения, игровых технологий, технологии проблемного диалога, технология продуктивного чтения.

Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия.

### **Место курса «Я – гражданин России» в образовательном процессе начальной школы**

Курс «Я – гражданин России», рассчитан на один год - 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 34 (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимать особую роль России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **Формы подведения итогов**

На основании усвоения программного материала, овладения знаниями, умениями и навыками на конец каждого учебного года проводится итоговая аттестация в виде защиты творческих проектов.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- этические беседы, викторины;
- занятие-диспут;
- урок-концерт;
- урок-спектакль;

- былинный пир;
- интегрированное занятие;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

## 2. Содержание программы

### 4 класс

#### *Мое настоящее и далекое прошлое* (34 часа)

**Введение.** От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)

#### Раздел I. Древняя Русь (7 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

*Понятия: славяне, варяг ловцы, кириллица, дань, кумир, усьобица, иго, Золотая орда.*

#### Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

*Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп.*

#### Раздел III. Российская империя (6 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

*Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

#### Раздел IV. Россия в XIX веке (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

*Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.*

**Раздел V. XX - XXI века. История и современность (8 часов)**

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

*Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

**Заключение (1 час)**

**Тематическое планирование занятий по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России»  
4 класс (34 ч)**

<b>№ тем ы п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Основные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>Введение (1 час)</b>					
1	1	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	<b>Предметные</b> сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре своей страны; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Интеллектуальная игра «Что я знаю»	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев).
<b>Древняя Русь (7 часов)</b>					
2-3	2	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	<b>Личностные учебные действия</b> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. <b>Предметные</b> осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; понимание особой роли родного края в мировой истории, воспитание чувства	Былинный пир	Лента времени. Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ).
4	1	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах,		«Посиделки»	«Крылатые» слова

		<b>Ярослав Мудрый</b>	<p>гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>		
5	1	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах)		Виртуальная экскурсия в музеи Москвы	Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин)
6	1	Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар		Библиотечный урок	Лента времени. Дополнительное чтение
7	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.		Просмотр и обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж.С. Эйзенштейн)	Памятные даты.
8	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси		Виртуальная экскурсия в Государственный военно-исторического и природного музей-заповедник «Куликово поле»	«На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»)
<b>Московское государство (6 часов)</b>					
9	1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	<b>Личностные учебные действия</b> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая	Практическая работа. Работа с исторической картой

			социальных ролей.	карта	
10	1	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	<b>Коммуникативные учебные действия</b> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные учебные действия</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>Познавательные учебные действия</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник.	Занятие «Поиск истины»
11-12	2	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века.К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина		Смутное время в литературе, музыке, живописи	Занятие-исследование
13	1	Крепостное право. Степан Разин		Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин»	Просмотр и обсуждение видеофрагментов художественного фильма «Степан Разин»
14	1	Жизнь, быт и культура России в XVII веке		История одного музейного экспоната (рассказ по кругу)	«Клуб знатоков».
<b>Российская империя (6 часов)</b>					
15	1	Петр I и преобразования в России	<b>Личностные учебные действия</b> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	Реформы Петра I: что они дали России	Занятие с групповыми формами работы

16-17	2	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	«И грянул бой!» – Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица».	Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты (типографию))
18-19	2	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать	<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) Составление рассказа по картинке.</p>	М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи	«Путешествие в Послепетровскую Россию»
20	1	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России	Способность преодолевать трудности.	По музеям России (виртуальная экскурсия)	По музеям России (виртуальная экскурсия)
<b>Россия в XIX веке (5 часов)</b>					
21-22	2	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение.	<p><b>Личностные учебные действия</b> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	Знакомство с сайтом Государственного о Бородинского военно-исторического музея-заповедника.	Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года

			<p><b>Регулятивные учебные действия</b> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание).	
23	1	Николай I и декабристы		Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин)	Рассказ-путешествие по залам музея
24	1	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права		Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве	Презентации «Эпоха великих реформ».
25	1	Жизнь, быт и культура России		Сокровища России XIX века	Экскурсия в городской музей
<b>XX–XXI века. История и современность (8 часов)</b>					
26-27	2	Начало века: войны и революции. Образование СССР	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата; готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;</p> <p><b>Личностные</b> Развитие доброжелательности, умение слушать</p>	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке.	Инсценировка песен Гражданской войны
28-29	2	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла		Письма с фронта.	КТД «Дети военной поры»

			и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.		
30	1	Мониторинг			
31-32	2	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России	<p><b>Личностные учебные действия</b> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия</b> - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия</b> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p><b>Познавательные учебные действия</b> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Концерт-презентация «Космические дали»	<i>Концерт-презентация «Космические дали»</i>
33	1	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн)		Сочинение-размышление «Будущее нашей страны»	<i>Сочинение-размышление «Будущее нашей страны»</i>
34	1	Заключение. Итоговое занятие.		Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Анкетирование, тестирование.	<i>Интеллектуальная игра «Что я узнал»</i>

## Учебно–методическое, материально-техническое и информационное обеспечение курса

### Учебные и методические пособия:

Чутко Н.Я. Я \_ гражданин России (Я \_ моя страна \_ мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 2-3 класса. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 160 с.

Чутко Н.Я. Я \_ гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 192 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я \_ гражданин России». 2-3 класс. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. \_ 32 с.

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я \_ гражданин России». 4 класс. \_ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2009. \_ 64 с. \_

### Специальное сопровождение (оборудование):

Наглядные пособия:

- физический глобус Земли,
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Исторические карты», «Политическая карта мира»;
- картины, рисунки, слайды, диафильмы, кинофильмы;
  - портреты великих государственных деятелей;
  - интерактивная доска;
  - компьютер, нетбуки.

### Электронные образовательные ресурсы.

*Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.*

- Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>
  - Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
- Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
- ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <http://www.nachalka.com>
- Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов <http://www.it-n.ru>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>
- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. –

Режим доступа : <http://zankov.ru>

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь».