



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час чтения» составлена в соответствии с:

1. Законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / Министерства образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения);
3. Приказом Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
4. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189);

### Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование курса;
- приложение (КТП)

**Направленность программы:** программа внеурочной деятельности «Час чтения» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**Новизна программы.** Оставаясь в русле традиций литературного образования, программа стремится активизировать творческие способности детей, стимулировать исследовательскую деятельность, уточнить и развить важные теоретические знания, освещенные в учебниках. Обучение в рамках дополнительного образования дает возможность включить различные формы деятельности, в том числе внеурочные формы, внешкольные мероприятия, сформировать познавательный интерес, связать обучение с практической деятельностью.

**Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,

поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Формы и режим занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были

ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).  
Время проведения занятия – 45 мин.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты:**

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **Предметные результаты:**

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## **3. Содержание курса**

Программа кружка «Час чтения» рассчитан на 68 часов, на 2 года обучения. Может быть предложен учащимся 5,6 классов для выбора во внеурочной деятельности. Курс носит метапредметный характер, направлен на формирование и развитие метапредметных умений и навыков работы с текстом: понимание прочитанного, дальнейшее преобразование и интерпретация информации, последующая оценка содержания текста.

### **5 класс (34 часа)**

#### **Чтение как способ получения информации (5 ч.)**

Самооценка навыков техники чтения (анкетирование). Выявление навыков традиционного чтения. Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения.

#### **Изучающее чтение (10 ч.)**

Понятие об изучающем чтении. Понимание смыслового содержания текста. Условия понимания и причины непонимания текста.

Элементы понимания: понимание слова, понимание предложения, понимание текста. Ступени понимания: предвосхищение, смутное понимание, кажущее понимание, отчётливое понимание, присвоение. Информативно важные слова в тексте. Тема текста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте. Практикумы по работе с текстами.

#### **Поисково - просмотровое чтение (6 ч.)**

Приёмы поисково - просмотрового чтения: чтение по диагонали, чтение « слалом», чтение островками и др. Выписки. Сообщение по теме. Практикумы по работе с текстами.

### **Ознакомительное чтение (4ч.)**

Приёмы, позволяющие предугадать содержание книги, сделать вывод об её полезности. Ключевые слова в тексте. Практикумы по работе с текстами.

### **Диалог с текстом(4ч.)**

Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Практикумы по работе с текстами.

### **Выразительное чтение текста (4 ч.)**

Смысловый центр предложения. Логическое ударение. Пауза. Повышение голоса, понижение голоса. Интонация. Выразительное чтение текстов

### **Итоговое занятие (1 ч.).**

## **6 класс (34 часа)**

### **Повторение (7ч.)**

Виды чтения. Выявление навыков традиционного чтения. Изучающее чтение. Поисково-просмотровое чтение. Ознакомительное чтение.

### **Приёмы работы с текстом (13ч.)**

Выделение основной информации в тексте.

Чтение с пометами. Чтение с пропусками. Метод смысловой догадки.

Метод контрольных, предваряющих вопросов. Вопросы явные и скрытые. Способы обработки полученной информации. План. Выписки. Цитаты. Рецензия. Отзыв. Конспектирование. Формы конспектирования. Работа со справочной литературой. Сообщение по тексту. Практикумы.

### **Лингвокультурологический анализ текста (9ч.)**

Тема, идея текста. Связь предложений. Типы речи. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, фигуры речи. Практикумы по анализу текста.

### **Компьютерный практикум (2ч.)**

Организация поиска информации в компьютере.

Операции с файлами и каталогами. Поиск, копирование, перемещение и сохранение информации.

### **Выразительное чтение текста (2ч.)**

Чтение лирического произведения.

### **Итоговое занятие (1ч.)**

## **4. Тематическое планирование курса**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Чтение как способ получения информации 5 часов</b>		
1	Что мы знаем о чтении. Самооценка навыков техники чтения (анкетирование).	1
2	Виды чтения. Диагностика навыков чтения. Недостатки традиционного чтения.	1
3	Чтение как способ получения информации.	1
4	Интегральный алгоритм чтения ( название текста, автор, выходные данные, основное содержание, новизна темы, возможность использования).	1
5	Дифференциальный алгоритм чтения (выделение ключевых слов, составление из них смысловых предложений, выделение смысла текста).	1
<b>Изучающее чтение 10 часов</b>		
6	Понятие об изучающем чтении.	1
7-8	Понимание смыслового содержания текста.	2

9-10	Элементы понимания.	2
11-12	Информативно важные слова в тексте.	2
13-15	Работа с текстами	3
<b>Поисково-просмотровое чтение 6 часов</b>		
16-17	Приёмы поисково-просмотрового чтения	2
18-19	Письменная работа с текстом	2
20-21	Устная работа с текстом	2
<b>Учимся вести диалог с текстом 4 часа</b>		
22-25	Работа с текстами разных стилей и жанров.	4
<b>Ознакомительное чтение 4 часа</b>		
26-27	Приемы ознакомительного чтения	2
28-29	Практические занятия	2
<b>Учимся выразительно читать текст 4 часа</b>		
30-31	Смысловый центр предложения	2
32-33	Практические занятия	2
<b>Итоговое занятие 1 час</b>		
34	Диагностика навыков чтения.	1

### 6 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>Повторение 7 часов</b>		
1	Диагностика навыков чтения.	1
2-7	Виды чтения.	6
<b>Приёмы работы с текстом 13 часов</b>		
8-11	Работа с вопросами к тексту	4
12-20	Способы обработки полученной информации	9
<b>Лингвокультурологический анализ текста 9 часов</b>		
21	Тема, идея текста	1
22	Связь предложений.	1
23-24	Типы и стили речи.	2
25-27	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
28-29	Анализ текста	2
<b>Учимся выразительно читать текст 2 часа</b>		
30-31	Чтение лирических произведений	2
<b>Компьютерный практикум 2 часа</b>		
32-	Операции с файлами и каталогами. Поиск, копирование, перемещение и	2

33	сохранение информации.	
<b>Итоговое занятие 1 час</b>		
34	Дискуссия «Книга или Интернет?»	1