

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена  
Директор *Южакова* Н.Н. Южакова  
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юные инспектора дорожного движения»**  
3 класс  
уровень - базовый  
Количество часов по учебному плану – 34  
часов в неделю - 1

Программу разработала: Колесникова М.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Руководитель МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск  
2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Юные инспектора дорожного движения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Федеральным законом Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 03-296 от 12 мая 2011 года; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях») с учетом федеральных документов нормативно-правовой базы.

**При составлении рабочей программы была использована рабочая программа по "Правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах".** Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 11 лет с разной степенью одаренности, имеющих интерес к знакомству и изучению правил дорожного движения и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по правилам ПДО.

### **Структура рабочей программы:**

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения учебного предмета,
- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование по учебному предмету,
- приложение (КТП, методическая литература, интернет источники, контрольно-измерительные материалы по предмету и на параллель).

**Направленность программы** «Юные инспектора дорожного движения» является программой социальной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной (1 года обучения).

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. С каждым годом увеличивается число дорожно-транспортного травматизма, в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

**Актуальность программы** практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**Основная цель программы:** усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения

**Задачи:**

Обучающие:

- -повысить уровень знаний обучающихся по ПДД;
- -способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- -способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Развивающие:

- -развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- -способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

### Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни издоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе

### **Принцип построения программы:**

-доступность (простота в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями);

-наглядность (наличие дидактических материалов, личный показ педагога);

-демократичность и индивидуализм (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных физических и творческих потребностей);

-научность (обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись правилам дорожного движения, воспитанники применяют свои знания на дороге).

### **Формы занятий**

Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

### **Методы**

Способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### **Срок и этапы реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год (34 часа). На прохождение курса кружка «Юные инспектора дорожного движения» отводится.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма проведения занятий – групповая. Состав группы постоянный, количество обучающихся 15 человек. До начала реализации программы каждый обучающийся должен иметь медицинское заключение о возможности заниматься в объединении дополнительного образования.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты: увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; повышение уровня теоретических знаний по ПДД ; формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Юные инспектора дорожного движения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о безопасности дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о правилах дорожного движения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Сформированность мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

Повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

#### **Личностные результаты**

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

*Обучающиеся научатся:*

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

*Обучающиеся научатся:*

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

### **3. Содержание программы**

#### **1. Понятие об участниках дорожного движения.**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практическая работа:* изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

#### **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. *Практическая работа:* разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

### **3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

*Практическая работа:* подготовка велосипеда к походу.

### **4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. *Практическая работа:* освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

### **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практическая работа:* сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

### **6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.**

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Изучение правил поведения в транспорте. Проект «Памятные места родного города».

### **7. Профилактика детского дорожного травматизма.**

Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.

*Практическая работа:* тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «ПДД».

### **8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.**

Организация утренняя, смотров, викторин, КВН и соревнований по ПДД. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.

*Практическая работа:* проведение смотров, викторин, конкур

## **4. Тематическое планирование курса**

№ п / п	Содержание	Формируемые УУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<b>Понятие об участниках дорожного движения</b> Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог.	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; <b>Метапредметными</b>	Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	3

	<p>Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика. Игра «Наш друг Светофор».</p>	<p><b>результатами</b> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -проявлять индивидуальные творческие способности; -предлагать помощь и сотрудничество; приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль;</p> <p><b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</p>		
2	<p><b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах</b> Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход». Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения».</p>	<p><b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнеров, -отличные от собственных; обращаться за помощью; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</p>	<p>Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.</p>	4
3	<p><b>Освоение навыков безопасного движения пешехода</b></p>	<p><b>Личностные результаты</b> -потребность сотрудничества со сверстниками,</p>	<p>Разбор действий пешеходов и велосипедистов в</p>	3

	<p><b>и велосипедиста</b> Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.</p>	<p>доброжелательное отношение к сверстникам; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -слушать собеседника; формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль; <b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</p>	<p>конкретных дорожных ситуациях.</p>	
4	<p><b>Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения</b> Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; <b>Метапредметными результатами</b> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -проявлять индивидуальные творческие способности; -предлагать помощь и сотрудничество; приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль; <b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении</p>	<p>Освоение приёмов профилактических работ велосипеда.</p>	4



		правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.		
5	<b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.</b> Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; <b>Метапредметными результатами</b> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -проявлять индивидуальные творческие способности; -предлагать помощь и сотрудничество; приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль; <b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.	Изучение правил дорожного движения. Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.	5
6	<b>Мы – пассажиры, обязанности пассажира.</b> Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнеров, -отличные от собственных; обращаться за помощью; <b>Предметные результаты</b>	Изучение правил поведения в транспорте. Проект «Памятные места родного города».	5

		<p>-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</p> <p>-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</p>		
7	<p><b>Профилактика детского дорожного травматизма.</b></p> <p>Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>-бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>-слушать собеседника; формулировать свои затруднения;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль;</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</p> <p>-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</p>	Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	5
8	<p><b>Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.</b></p> <p>Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по ПДД. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>установка на -безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>-работать в группе, учитывать мнение партнеров,</p> <p>-отличные от собственных;</p> <p>обращаться за помощью;</p>	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств Виды перекрестков и правила разъезда на них.	5

	<p>-предлагать помощь и сотрудничество;  -слушать собеседника;  формулировать свои затруднения;  -формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные результаты</b>  -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</p>		
<b>Итого</b>			34ч

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Юные инспектора дорожного движения»  
34часа

№	дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля, практические работы и т.д.)	Планируемые результаты: личностные Предметные метапредметные
<b>Понятие об участниках дорожного движения-3ч</b>					
1		Правила дорожного движения. Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД.	1	Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; <b>Метапредметными результатами</b> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2		Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	1	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -проявлять индивидуальные творческие способности;
3		Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.	1	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к	-предлагать помощь и сотрудничество; приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль; <b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных

				установленному в ПДД).	представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
<b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах-4ч</b>					
4		Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка».	1	Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов.	<p><b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнеров, -отличные от собственных; -обращаться за помощью; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</p>
5		Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».	1	Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД).	
6		Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения».	1	Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др.	
7		Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.	1	Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги.	
<b>Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста-3ч</b>					
8		Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	1	Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.	<b>Личностные результаты</b> -потребность

				Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Предупредительные сигналы автомобиля. Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.	сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности.
9		Обязанности водителей. Движение велосипедистов.	1	Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов.	-слушать собеседника; формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль;
10		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги.	<b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
<b>Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения-4ч</b>					
11		Устройство и вождение велосипеда Общее устройство велосипеда.	1	<i>Устройство и вождение велосипеда.</i> Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;

				ремонт велосипеда.	<p><b>Метапредметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>-проявлять индивидуальные творческие способности;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>приходить к общему решению;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;</li> <li>-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.</li> </ul>
12		Учебная езда. Вводный инструктаж.	1	Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).	
13		Фигурное вождение велосипеда.	1	Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление.	
14		Урок-игра «Моя дорога в школу»	1	Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.	
<b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта-5ч</b>					
15		Правила дорожного движения Правила дорожного движения – законы улиц и дорог.	1	Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установка на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> </ul>
16		Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	1	Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> </ul>

17		Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.	1	Движение пешеходов. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги и ли перекрестка.	-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
18		ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	1	Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком.	-проявлять индивидуальные творческие способности; -предлагать помощь и сотрудничество; приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль;
19		Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.	1	Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.	<b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
<b>Мы – пассажиры, обязанности пассажира-5ч</b>					
20		Мы – пассажиры, обязанности пассажира	1	Учимся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта.	<b>Личностные результаты</b> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
21		Переход проезжей части дороги в разное время года.	1	Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».	<b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнеров,
22		Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».	1	Практика: Сюжетная игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».	-отличные от собственных; обращаться за помощью; <b>Предметные результаты</b>



23		Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения.	1	Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Составление сказки «О правилах дорожного движения».	-формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
24		Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	1	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	-овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
<b>Профилактика детского дорожного травматизма-5ч</b>					
25		Решение задач, повторение изученного.	1	Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсному фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»	<b>Личностные результаты</b> -потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
26		Урок- игра	1	Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсному фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»	<b>Метапредметными результатами</b> -проявлять индивидуальные творческие способности. -слушать собеседника; формулировать свои затруднения;
27		Решение задач, повторение изученного.	1	Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсному фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»	-формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению; -осуществлять взаимный контроль;
28		Оказание первой помощи пострадавшему.	1	Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок.	<b>Предметные результаты</b> -формирование первоначальных представлений о значении правил

				Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	безопасности дорожного движения; -овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
29		Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения.	1	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	
<b>Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД-5ч</b>					
30		Предупредительные сигналы транспортных средств.	1	Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> установка на -безопасный, здоровый образ жизни; -бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; <p style="text-align: center;"><b>Метапредметными результатами</b></p> -проявлять индивидуальные творческие способности. -работать в группе, учитывать мнение партнеров, -отличные от собственных; обращаться за помощью; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; формулировать свои затруднения; -формулировать собственное мнение и позицию; <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> -формирование первоначальных представлений о значении правил
31		Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1	Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро». Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой. Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).	
32		Викторина « Светофорчик».	1	Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу,	

				<p>как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.</p>	<p>безопасности дорожного движения;</p>
33	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ».	1	<p>Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.</p>		
34	«Всем без исключения о правилах движения»(скоро лето)	1	<p>Упражнение на классификацию знаков дорожного движения. Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».</p>		

## Приложение № 2

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.

- Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
- Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
- Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
- CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.