

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена
Директор *Н.Н. Южакова*
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Говори правильно»**

9 класс

уровень - базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработала: Лысенко Л.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Руководитель МО Щастная О. А.

Программа рассмотрена
на методическом совете
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

**Мурманск
2020**

Пояснительная записка

Программа факультативного курса “Говорим правильно” нравственно-эстетическую и социально-педагогическую направленность.

.Факультативный курс “Говорим правильно” имеет нормативный срок реализации – 1 учебный год, общий объем – 34 час.

Предлагаемый подготовительно

- Курс предназначен для учащихся 9-х классов . Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативноречевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи: освоение основными нормами русского литературного языка;

-создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать,

анализировать, оценивать;

-анализу текста, его интерпретации;

-формирование языковой и лингвистической компетенции;

-формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

-развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1.

Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2.

Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности;

закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы

Содержание курса. работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Фонетика. Орфоэпия (2 часа).

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Лексика (4 часа).

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное.

Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Словообразование (4 часа)

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Морфология (4 часа).

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Орфография в системе лингвистики (8 часов).

Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих в всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Синтаксис и пунктуация (10 часов).

Словосочетание. Простое предложение (4 часов). Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложения. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 часа). Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Сложное предложение (2 часа)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных

сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения.

Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте.

Знаки

препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных

предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки

препинания в них.

Текст и его особенности (2 часа).

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений.

Стили и

типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение

(подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

1	Фонетика. Орфоэпия . Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными.
2	Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения
3	Лексика . Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
4	Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).
5	Лексическое значение слова: прямое, переносное
6	Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

7	Словообразование Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую.
8	Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.
9	Словообразование наречий
10	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий
11	Морфология Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение морфологические признаки, синтаксическая роль.
12	Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении
13	Служебные части речи. Орфоэпические нормы.
14	Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений
15	Орфография в системе лингвистики Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную.
16	Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи.
17	Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний
18	Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи
19	Правописание Ъ и Ь после шипящих
20	Правописание служебных частей речи.
21	Трудные случаи правописания НЕ и НИ.
22	Слитное, раздельное и дефисное написание слов
23	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание.
24	Односоставные и двусоставные предложения

25	Инверсия в текстах разных стилей
26	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложения
27	Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная
28	Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.
29	Сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте
30	Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте
31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте.
32	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
33	Текст и его особенности Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений
34	Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование

Методическая литература и Интернет-ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
- Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.
- Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа
- Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.
- Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения. Lõiming. Lõimingu võimalusi põhikooli õppekavas. Tartu Ülikooli Haridusuuringute ja õppekavaarenduse keskus 2010, стр. 128-164
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
- Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2002.

- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. - Тлн.: Арго, 2010 Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. ,Рождественская Л.В. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. «Русский язык за рубежом». 2009. № 4.стр. 48-56
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов
- Поварнин С. В. Как читать книги. 1970 г.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
- Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
- Сметанникова Н.Н. Грамотность Единственное или множественное число? // Школьная библиотека, 2001.
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся, «Учебная литература» 2007
- Щаднева В.П., Содержание первой части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы. Методические рекомендации, Тарту 2007
<http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/1/Venepohi2.pdf>

Приложение к рабочей программе «Говорим правильно»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Номер занятия	Тема занятия	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
18	Повторить тему « Причастие. Причастный оборот»	Умение выделять на письме причастный оборот	Повторить знаки препинания при причастном обороте Пунктуационный тренинг
19	Повторить тему « Деепричастие. Деепричастный оборот»	Умение выделять на письме деепричастный оборот, одиночные деепричастия	Повторить знаки препинания при деепричастном обороте Пунктуационный тренинг
16,17,18	Повторить тему «Грамматические нормы русского языка»	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Повторить нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов.
33	Повторение темы «Основная мысль текста»	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Интерпретация содержащейся в тексте информации. Комплексный анализ текста
34	Повторить тему «Стили речи».	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Повторить стили речи.
24	Повторить тему «Грамматическая основа»	Умение правильно определять грамматическую основу, определять виды сказуемых.	Повторить виды сказуемых
24	Повторить тему «Виды	Умение правильно	Повторить виды

	словосочетаний»	определять виды словосочетаний	словосочетаний: согласование, управление, примыкание.
--	-----------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------