

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждена

Директор  Н.Н. Южакова  
Приказ № 209/3 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

2 класс

уровень - базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработал: Рыбакин Д.Н.,  
учитель физической культуры  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей физической культуры,  
ОБЖ и технологии  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Руководитель МО Рыбакин Д.Н.

Программа рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Мурманск  
2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Утверждено

Директор Н.Н. Южакова

Приказ по школе № 209/3 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления**

**«Шахматы»**

для 2 классов

уровень – базовый

Количество часов по учебному плану – 34

часов в неделю - 1

Программу разработал: Рыбакин Д. Н.  
учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 31

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей технологии,  
ОБЖ, физической культуры  
МБОУ СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.  
Рук. МО Рыбакин Д. Н.

Программа рассмотрена на  
методическом совете МБОУ СОШ № 31  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

**Мурманск  
2020 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «шахматы» для 2 классов разработана на основании «О развитии шахматного образования в системе образования РФ» - приказ Министерства Образования РФ №2211 от 18.05.2004г. «О реализации научно-методического направления «Популяризация шахматного образования» от 12.05.15г. №104. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12. □ № 1060, 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), примерной основной образовательной программы начального общего образования 2015г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015г. №3/15). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Методического письма о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году.

На изучение курса "шахматы" на уровне 2 года обучения в соответствии с планом МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 выделяется 34 ч., из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа по шахматам адресована для первого года обучения и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией Э.Э.Уманской, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники составлены Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 2-ый год обучения. 2019 г.; Методические рекомендации, Прудникова, Волкова: Шахматы в школе. 2 класс.

## Планируемые результаты

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа реализуется по учебнику:

– Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 2-ый год обучения. Учебник. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2019 г. ФГОС;

Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «шахматы».

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- Правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

**2. К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:**

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **Теоретические основы и правила шахматной игры**

- Теоретические основы и правила шахматной игры
- История шахмат
- История зарождения шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.
- Базовые понятия шахматной игры
- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.
- Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.
- Практико-соревновательная деятельность
- Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4. ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ** **ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Планирование прохождения программного материала второго года обучения**

№ п/п	Виды деятельности	2 год
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>		
	История шахмат	1
	Базовые понятия шахматной игры	20
<b>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность</b>		
	Конкурсы решения	4
	Соревнования	8
	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

## Примерное тематическое планирование

2-ой год обучения (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
<b>История шахмат.</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира.	<b>Знать:</b> вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<b>Знать:</b> способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. <b>Уметь:</b> видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
<b>Конкурсы решения</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	<b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. <b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

<p><b>Соревнования</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p><b>Уметь:</b> играть партию от начала о до конца с записью и различным контролем времени.</p>
<p><b>Шахматный праздник</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Участие в школьном шахматном празднике.</p>	<p><b>Осваивают</b> правила игры. Активно <b>участвуют</b> в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. <b>Проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. <b>Регулируют эмоции</b> в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа обеспечена учебниками для общеобразовательных учреждений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. [Текст]: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М. : Физкультура и спорт, 1980. – 112 с.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

Но мер уро ка	Дата	Тема урока	Ко л- во ча со в	Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля: практические работы, лабораторные работы, сочинения, диктанты и т.д.)	Планируемые результаты: личностные предметные метапредметные
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>					
1.		Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	1	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.	<p><b>Предметные результаты:</b> Уметь отличать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур</p> <p><b>Личностные результаты:</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
2.		Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур	1	Повторение.	
3.		Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка	1	Повторение.	
4.		Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход.	1	Повторение.	
5.		Защита в шахматной партии	1	Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,	

				защита фигуры.	
6.		Защита в шахматной партии	1	Перекрытие, контрнападение	
7.		Конкурс решения позиций		Решение позиций	<p><b>Предметные результаты:</b>  знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,  уметь ориентироваться на шахматной доске</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Коммуникативные УУД:</p>
8.		Тактический прием: двойной удар		Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками.	
9.		Тактический прием: связка		Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку.	

				<p>Донести свою позицию до других.          Слушать и понимать речь других.          Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
10.		Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар»	<p><b>Предметные результаты:</b>          знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,          знать правила хода и взятия каждой фигурой;          различать диагональ, вертикаль, горизонталь;          уметь проводить элементарные комбинации;          уметь ориентироваться на шахматной доске</p> <p><b>Личностные результаты:</b>          В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          Регулятивные УУД:          Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.          Проговаривать последовательность действий.          Учиться работать по предложенному учителем плану.          Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.          Познавательные УУД:</p>
11.		Тактический прием: ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения.	
12.		Тактический прием: сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения.	
13.		Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка».	
14.		Конкурс решения позиций	Решение позиций	
15.		Тактический прием: открытый шах	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения.	
16.		Тактический прием: двойной шах	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения.	

					<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
17.		Шахматный турнир		Игровая практика	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,</p> <p>знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p>уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p>уметь ориентироваться на шахматной доске</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других</p>
18.		Шахматный турнир		Игровая практика	
19.		Шахматный турнир		Игровая практика	
20.		Шахматный турнир		Игровая практика	
21.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки		Детский мат, мат Легаля.	
<b>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность</b>					
22.		Основы игры в дебюте: атака на короля		Просмотр и анализ коротких партий	
23.		Основы игры в		Просмотр и анализ коротких партий	

		дебюте: атака на короля			участников группы и педагога, как поступить. <b>Метапредметные результаты:</b>
24.		Основы эндшпиля: реализация большого материальн ого преимущест ва		Знакомство с понятием «реализация пре имущества», способ реализации преимущест ва: игра на мат.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану.
25.		Основы эндшпиля: реализация большого материальн ого преимущест ва		Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения мате риального перевеса.	Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
26.		Основы анализа шахматной партии		Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
<b>Основные принципы игры – 8 часов</b>					
27.		Основы анализа шахматной партии		Просмотр и анализ коротких шахматных партий.	<b>Предметные результаты:</b> уметь проводить элементарные комбинации;
28.		Основы		Просмотр и анализ	

		анализа шахматной партии		коротких шахматных партий.	<p>уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; уметь ориентироваться на шахматной доске, определять последовательность событий;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Метапредметные результаты :</b> Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
29.		Конкурс решений		Решение позиций.	
30.		Шахматный турнир		Игровая практика.	
31.		Шахматный турнир		Игровая практика.	
32.		Шахматный турнир		Игровая практика.	
33.		Шахматный турнир		Игровая практика.	
34.		Шахматный праздник		Решение заданий, игровая практика.	