

Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»

Принята на методическом  
совете  
протокол № 1  
от 31.08. 2023 г.

**Утверждена**  
Директор МБОУ г. Мурманска  
СОШ № 31 имени Л.В.Журина  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Южакова  
приказ № 200/3 от 01.09.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «ИСТОРИЯ»  
10- 11 класс

Составитель: Юшкевич А.П.  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Средняя (полная) общая программа по истории в старшей школе предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер. Это подразумевает качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования. Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знание, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «История и политический мир...» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции обучения, требованиями, предъявляемыми к подготовке в рамках государственной итоговой аттестации.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

### **Цель курса:**

расширение знания по курсу «ИСТОРИЯ», содействие развитию политического мышления и ориентации в мире политики.

### **Задачи:**

– обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей политической отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

### **Знать, уметь:**

– находить, систематизировать и анализировать политическую информацию;

– рассматривать политические события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

– выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок политических событий прошлого и настоящего;

– определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и современного мира.

**Методы:** обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию политических ситуаций.

- сочетание индивидуальной и групповой форм работы.
- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,

- «мозговой штурм» и др.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об традиционных религиях, их роли в развитии культуры и истории России и мира, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития России и мира, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метаредметные результаты:**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

В ходе изучения курса, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в различных ситуациях. Получат возможность развивать способность к выработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов России и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Результатом образовательного процесса** является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям и итоговой аттестации.

**Элективный курс рассчитан** на 68 часов изучения в 10-11 классе в рамках профильной подготовки и предполагает изучение особенностей исторического развития нашего государства с древнейших времен до XIX века (период становления российской государственности). В 11 классе рассматриваются вопросы с середины XIX века по начало XXI века (становление новой России).

**Основные формы контроля:** тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты). Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Продуктивный уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Обучающиеся большую часть времени изучают методику написания научно-исследовательских работ, учатся конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам), сравнивают, обобщают, систематизируют полученный материал; использовать дополнительный учебный материал предметов историко-литературного цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные, умение решать исторические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов (мысленными пробами) из ранее известных способов.

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты).

Активность учащихся на занятиях должна быть наивысшей, преобладающими являются нетрадиционные формы обучения и образования развивающего характера.

## **Содержание курса**

### **Земля русская**

Легендарные и реальные сведения о «признании варягов». Рюрик. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX–сер X в. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Святослав-«Александр Македонский Восточной Европы». Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси. Борис и Глеб – князья-мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Первый русский митрополит Илларион. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Господин Великий Новгород. Система выкармливания князя-особенность Новгородской государственности. А. Невский. Новое нашествие кочевников. Чингисхан. Евпатий Коловрат. Русская культура в XII–XIII вв. Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

### **Московская Русь**

Установление ордынского ига на Руси. Подвиг князя Михаила Ярославича Тверского. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Противостояние Орде. Московско-Владимирская Русь при Д. Донском. Сергей Радонежский. Мамай. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Великое княжество Московское. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр) культура и быт. Великие живописцы (А. Рублев, Ф. Грек, Дионисий).

### **Россия в XVII веке**

«Кризис верхов». Борис Годунов. Смутное время. Первый Самозванец. Подъём народного движения. И. Болотников. Народный отпор интервентам.

Кузьма Минин, князь Д. Пожарский. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Патриарх Гермоген. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Предшественники Петра: Ордин Нащёкин, В. Голицын. Народные восстания-«бунташное время». Личность Степана Разина. Церковный раскол. «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Народы, вошедшие в состав Российской империи в XVII в. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Обмирщение культуры. Симеон Полоцкий, С. Ушаков, Ф. Прокопович.

### **Россия в XVIII веке**

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха Екатерины II.

Фавориты и политики. Крестьянская война. Емельян Пугачёв и его сподвижники. Победы на суше и на морях. Великие полководцы и флотоводцы. Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л. Магницкий, М. Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

### **Россия в I половине XIX века**

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация

законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы. Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

#### **Россия в II половине XIX века**

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ. Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин). Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков. Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

#### **Россия в первой половине XX века**

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Образование первых в России политических партий. Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина. Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране. Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны. Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР.

#### **СССР в середине столетия**

Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

#### **Россия во второй половине XX века – начале XXI века**

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствиях». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Концепция «Развитого социализма». СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР. Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. Россия в 1992 – 2008 гг. Становление демократии. События 1993 г. Принятие

Конституции 1993 г. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

### **Становление новой России**

Процесс демократизации в России, обострения межнациональных и геополитических отношений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории в рамках всемирной;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

#### **Понимать:**

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Земля русская</b>		
1.	История как актуальная наука.	2
2.	Происхождение государственной власти на Руси.	2
3.	Крещение Руси. Русская Правда – первый свод законов на Руси.	2
4.	Культура Руси с VIII – по XI века.	2
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>		
5.	Русь в XII – XIII веках – объединение для завоевания.	2
6.	Русь и Литва в XIII – XIV веках.	2
7.	«Собирание земли русской.....».	2
8.	Культурное развитие России в XIV – XVI веках.	2
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>		
9.	Развитие торговли. Объединение России и Украины.	2
10.	Россия – европейское государство в XVIII веке.	2
<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>		
11.	«Просвещённый абсолютизм».	2
12.	Культурное наследие XVIII века.	2

13.	Россия на пороге перемен. Бунты XVII – XVIII веков.	2
14.	Историческая загадка эпохи Павла I: причины переворота.	2
<b>Раздел 5. Россия в I половине XIX века</b>		
15.	Проблема выбора пути развития.	2
16.	Работа «Негласного комитета» Александра I. Либерально- консервативные изменения.	2
17.	Россия в середине XIX века.	2
<b>Итого: 34 часа.</b>		
<b>11 класс</b>		
1.	Александр II: русский реформатор или консерватор?	2
<b>Раздел 1. Россия во II половине XIX века</b>		
2.	М.М. Сперанский и другие деятели эпохи.	2
3.	Россия при последнем русском императоре. Первая русская революция. П.А. Столыпин.	2
4.	Международная обстановка в начале XX века.	2
<b>Раздел 2. Россия в I половине XX века</b>		
5.	1917 г.: революция или государственный переворот?	2
6.	Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. Почему победу одержал И.В.Сталин?	2
7.	Роль СССР во Второй Мировой войне.	2
<b>Раздел 3. СССР в середине столетия</b>		
8.	СССР – участие в истории Восточной Европы 40-х. годов.	2
9.	Репрессии в истории страны.	2
10.	СССР после смерти И.В. Сталина	2
<b>Раздел 4. СССР и Россия во II половине XX века</b>		
11.	Реформаторы «новой волны»: Г. Явлинский, Е.Гайдар и т.д.	2
12.	События 1991-1993 годов. Становление «Новой России». Б.Н. Ельцин. СССР – СНГ.	2
13.	Дефолт 1998г. И его последствия для страны.	2
<b>Раздел 5. Россия в I половине XIX века</b>		
14.	Обострение отношений на постсоветском пространстве. Конфликты на территориально-политической почве.	2
15.	Смена руководства и перспективы развития	2
16.	В.В.Путин и развитие государства в начале XXI века. Пересмотр отношений Россия – Европа – США.	2
17.	Современная Россия – демократическое государство...!?	2
<b>Итого: 34 часа.</b>		