

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В.Журина)



Н.Н. Южакова

Директор

Подписано: 74b67a8d-6b8d-45a7-8954-0fec1395e335

Утверждена

Директор _____ Н.Н. Южакова
Приказ № 237/3 от 31.08.2021 г.

Программа воспитания основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина
на 2021-2025 года

Программа принята на педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Мурманск
2021 год

**Паспорт программы воспитания
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина
на 2021-2025 годы**

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года». • «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»). • Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В. Журина» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина)
Цель	<p>Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

<p>Задачи</p>	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и вне школы; 6. организовывать профориентационную работу со школьниками; 7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8. реализовывать воспитательный потенциал в организации для школьников экскурсий, выездов, походов. 9. совершенствовать организационную работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по презентации опыта работы школы (количество); - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); - доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся (процент); - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей), (процент); - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеурочной

	<p>деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество); - доля учащихся, вовлечённых в профориентационную работу с применением информационных технологий; - охват учащихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); - количество организованных мероприятий: экскурсий, выездов, походов для школьников (количество).
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (сентябрь 2020 - май 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ воспитательной работы школы; - ознакомление педагогов школы с документацией по вопросу создания Программы воспитания; - сбор необходимых данных; - создание паспорта Программы воспитания (ноябрь); - написание Программы воспитания; - экспертиза программы (февраль - апрель). <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (сентябрь 2021 - июнь 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход школы на работу по новой Программе воспитания; - анализ промежуточных результатов Программы и корректировка Программы в случае необходимости. <p>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2024 – июнь 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательного процесса школы.
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Комитета по образованию администрации города Мурманска; • результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Самоанализ и публикуются на сайте. • общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина и Педагогическим советом школы.
Сроки реализации	2021–2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых

	<p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобщение наибольшего количества к здоровому образу жизни;- рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов;- повышение социальной активности учащихся;- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива;- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в их поведении, включения школьников в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
--	--

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина – неотъемлемый компонент образовательного процесса.

Воспитательная система создана с учетом специфики школы, ее традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса.

С 1999 г. в стенах школы создано детское объединение «Новое поколение», которое вошло в городскую организацию "Союз юных мурманчан".

В 2008 г. - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

В 2009 году в школе открыт Музей боевой славы имени А.О. Шабалина, которому присвоен статус общественного музея г. Мурманска. Обучающиеся проводят экскурсии на русском и английском языках, встречаются с ветеранами, занимаются поисковой и исследовательской работой, ведут переписку, являются участниками патриотических мероприятий различного уровня.

С 2015 г. в школе работает оборонно-спортивный клуб «Полярник». С 2017 г. - школьный юнармейский отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В. Журина» была введена в эксплуатацию в 1982 году, школа функционирует в 1 смену, за последние несколько лет средняя наполняемость школы 700-750 учащихся.

В школе созданы условия для выявления, обучения, самореализации и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей. Действует школьное научное общество учащихся «Омега». Обучающиеся школы - активные участники, призеры и победители разных конкурсов, олимпиад, конференций, начиная со школьного уровня и заканчивая международным.

Школа расположена в спальном микрорайоне Первомайского округа города Мурманска. В непосредственной близости от школы находится Областная детская юношеская спортивная школа, библиотеки, интеллект-центр, Драматический Театр Северного флота. На территории школы расположен стадион, корт, детская игровая площадка.

Основные партнеры МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина в области образования, воспитания и социализации школьников:

- Администрация Первомайского городского округа г. Мурманска;

- Комитет по образованию администрации г. Мурманска;
- МБУ ДО г. Мурманска «Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества;
- МАУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества имени А. Бредова»;
- МБУ ДО г. Мурманска «Дом детского творчества им. А.Торцева»;
- Информационный интеллект–центр на ул.Шабалина, 59;
- Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Мурманску;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление Первомайского административного округа Администрации г. Мурманска;
- ГОАУЗ «Мурманский областной центр СВМП»»;
- ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер»;
- ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»;
- МБОУ г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Перечисленные выше особенности расположения школы, ресурсы и основные партнеры являются основой для построения воспитательной программы школы.

Воспитательная работа школы направлена на создание педагогических условий для личностного роста учащихся школы с учетом их интересов, стремлений, способностей. Этот блок работы школы направлен на формирование личности учащихся, которая должна быть:

- интеллектуально–развитой в различных сферах жизни, воспитанной на общечеловеческих ценностях;
- деятельной, социально-активной, творческой, готовой к созиданию, нравственному и законопослушному поведению, самоопределению и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- знающей и хранящей традиции Отечества, ведущей здоровый образ жизни, а значит обладать качествами гражданина-патриота;
- практичной, профессионально-ориентированной, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной, исследовательской, творческой работы.

Педагогический коллектив постоянно ведет активный поиск и внедряет эффективные формы и методы воспитания, опираясь на лучшие традиции, основанные на отечественных ценностях: гражданственности, патриотизме, нравственности, а также учитывающие реалии нового времени.

Для нас актуально формирование такой образовательной среды, где воспитание обучающихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс, в котором сотрудничество школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности.

В школе предпринимаются значимые действия в воспитании, где семьи учащихся могут быть полноправными участниками этого процесса.

Исходя из этого, **процесс воспитания** в МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностный подход в организации воспитания через интеграцию содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляющуюся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- особо значимым для духовно-нравственного развития обучающихся как в учебной, так и во внешкольной деятельности является следование нравственному примеру педагога;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

2.1. Цель воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, педагогическую поддержку собственных усилий обучающихся, направленных на формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие основному общему образованию*

В воспитании детей подросткового возраста (**5-9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач, связанных со следующими аспектами работы школы:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного музея боевой славы имени А.О. Шабалина, школьного спортивного клуба «Полярник»; детского объединения «Новое поколение», школьного юнармейского отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного

движения «Юнармия», с организацией в школе волонтерской (добровольческой) деятельности и привлечением к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, в окружающем мире. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогами для детей, стимулирует социально-полезную деятельность учащихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Мероприятия	Формы
<i>на внешкольном уровне</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. 	<ul style="list-style-type: none"> акции, субботники
<ul style="list-style-type: none"> Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> круглые столы, дискуссии, собрания
<ul style="list-style-type: none"> Проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (детско-родительский праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», Календарь новогодних дел, КТД «Праздник Солнца», спортивно-игровая программа «Масленицу встречаем, зиму провожаем», акция «От сердца к сердцу»). 	<ul style="list-style-type: none"> спортивные состязания, праздники, представления, фестивали
<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> открытые уроки, декады, фестивали
<i>на школьном уровне</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные (многодневные) выездные события (экскурсионные программы, образовательные маршруты, туры), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии, туры, сборы
<ul style="list-style-type: none"> Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к

	<p>государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - фестивали; - научно-практическая конференция; - предметные недели; - олимпиады.
<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.
<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - школьный спортивный клуб «Полярник» - комплекс соревнований, направленный на

	формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
• Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	- Посвящение в пятиклассники; - Праздник последнего звонка 9-х классов
• Церемонии награждения по итогам личных достижений учащихся, родителей, педагогов, ученических команд за учебный год за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, за значительные личные достижения.	- «Звезды спорта»; - «Что? Где? Когда» (Лучшие команды и игроки); - Праздник последнего звонка 9-х классов
на уровне классов	
Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. Разработка системы традиционных дел класса, составляющей ядро воспитательной работы (классные часы, праздники, именинника, проекты и т.д.). • Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	- издание стенгазеты о жизни класса; - «Посвящение в пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники, проекты и т.д.
на индивидуальном уровне	
• Вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из ролей в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	- поручения; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
• Оказание индивидуальной помощи в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания
• Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за	

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	портфолио.
<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	

Данные формы работы способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, раскрытию и развитию способностей и талантов детей, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, воспитанию школьников на положительном примере и успехах учащихся школы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Функции классного руководителя заключаются в создании условий для комфортной и успешной жизнедеятельности учащихся, в содействии их развитию, в становлении их духовности и помощи в постижении жизненного смысла. Основываясь на этом, классный руководитель выполняет ряд функций, в частности: аналитическую, организационно-координирующую, прогностическую и коммуникативную.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Работа с классным коллективом	
<ul style="list-style-type: none"> • выбор актива класса, органа ученического самоуправления (распределение обязанностей); • лидерские и общеклассные сборы; • тематические классные проекты, классные часы, праздники; • игры, тренинги, экскурсии, походы, празднование общих праздников (дней рождений), 	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях и проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития обучающимися совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности); • установление доверительных отношений с обучающимися класса, стать для них значимым

<p>соблюдение совместных традиций класса.</p>	<p>взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной среды для общения классного руководителя и обучающихся в рамках доверительного и уважительного отношения друг к другу, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, поддержка активной позиции каждого обучающегося; • сплочение коллектива класса через разные формы взаимодействия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающими поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера; • мотивация исполнения существующих законов класса и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • беседы, наблюдение, игры, анкетирование, тестирование; • консультации; • создание портфолио и рейтинга учащихся; • тренинги личностного роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в детском объединении и самоуправлении;

	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, в случае конфликтных ситуаций через приглашение на школьную «Службу примирения».
Работа с учителями, преподающими в классе	
<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, беседы, консультации; • мини-педсоветы; • тематические проекты; • родительские собрания; • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличительной от учебы деятельности, обстановке; • привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
<ul style="list-style-type: none"> • тематические родительские собрания, проекты, консультации; • тренинги, беседы; • мини-педсоветы; • детско-взрослые конкурсы, семейные праздники, соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • привлечение родителей или законных представителей обучающихся к решению проблем слабоуспевающего ребенка; • помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; • повышение педагогической культуры родителей или законных представителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания и

В школе функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие направления в работе:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Военно-патриотическая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на

усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Активизация познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя; • Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Учебная дисциплина и самоорганизация	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Содержания учебного предмета	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Познавательная мотивация школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к 	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию

	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 	школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Наставничество
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Работа с одарёнными обучающимися	Выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.	Привлечение для проведения предметных недель, участия в предметных олимпиадах, конференциях разного уровня

Всё это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации - это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы (представлено в учреждении выборным органом - Советом старшеклассников) имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
-----------------------	--------------------

Классное самоуправление

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Классное самоуправление осуществляется:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

- дежурство по классу и по школе;

- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

- деятельность школьной прессы.

<p style="text-align: center;"><u>Школьное самоуправление</u></p> <p>Совет старшеклассников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> <p>Школьное самоуправление осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; – через деятельность Совета старшеклассников по реализации направлений РДШ, объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, – отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.; - гражданская активность (отряд лидеров РДШ); - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация); - ЗОЖ (школьный оборонно-спортивный клуб «Полярник»).
<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; – через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, в столовой, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Новое поколение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском объединении «Новое поколение» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы президента, членов Совета старшеклассников, членов Совета командиров, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- деятельность детского объединения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- заседания – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, участия в делах городского детского общественного объединения Союз Юных Мурманчан, празднования значимых для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, праздников, акций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, проведения традиционных слетов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского объединения в волонтерских (добровольческих) акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- участие членов детского объединения в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных, познавательных, профилактических общешкольных мероприятий.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через следующие виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «поваров»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов

и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- международные образовательные экскурсионные программы, организуемые учителями и родителями школьников, участие в международных образовательных языковых проектах.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые для профориентации школьников проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через разные виды и формы деятельности:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно	Конкурс рисунков к знаменательным датам

<p>сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Новости начальной школы».</p>
<p>Озеленение пришкольной территории; экологические субботники (экологические десанты).</p>	<p>Акция «Чистый двор» Проект «Школьный двор»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества.</p>	<p>Экспонаты творческих работ.</p>
<p>Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п).</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций.</p>
<p>Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.</p>	<p>Творческие проекты по благоустройству школьной территории и микрорайона школы.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет учреждения школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагога (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач в своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста

педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на их решение мероприятий.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5	сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День знаний. Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	6-9	сентябрь	классные руководители
Урок памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября 2021 г.	классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание - дети!»	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
День школьных музеев города Мурманска «Там, где хранится история»	5-9	10 сентября	школьный библиотекарь
Акция «Мы за чистый город!»	5-9	сентябрь	классные руководители
Реализация городского проекта «Жизнь замечательных людей. Мурманчане. История»	5-9	сентябрь-октябрь	старший вожатый
Проведение Единого городского классного часа для школьников города Мурманска, посвященного юбилею города Мурманска «С любовью на все времена...!»	5-9	4 октября	классные руководители
Городской конкурс школьных видеороликов «Знакомый сердцу уголок в моем городе»	5-9	сентябрь-октябрь	старший вожатый
Исторические чтения «Мурманск – все для фронта! Все для Победы!»	5-9	октябрь	учителя истории, руководитель школьного юнармейского отряда «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-

			патриотического общественного движения «Юнармия»
День учителя, праздничная программа «С любовью к вам, учителя!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Всемирный день математики	5-9	15 октября 2021 г.	учителя математики
Исторические чтения «За службу и храбрость!»	5-9	октябрь, февраль, май	учителя истории, педагог-библиотекарь
Празднование разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (по плану)	5-9	октябрь	старший вожатый, учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики, классные руководители
Профилактическая акция «Засветись»	5-9	октябрь	классные руководители
Месячник по профилактике травматизма	5-9	октябрь	Заместители директора, классные руководители, педагогические работники, уполномоченный по ОТ
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2021 г.	педагог-библиотекарь, классные руководители
Акция «Чистый класс»	5-9	октябрь	классные руководители
День народного единства (по плану)	5-9	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Неделя правовых знаний «Выбирай ПРАВОсознательный путь!» (по плану)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя обществознания
Городская антинаркотическая профилактическая акция «Дневной дозор»	9	ноябрь	социальный педагог
Городской фестиваль детского творчества «Правовая азбука» в рамках Недели правовых знаний	5	22-30 ноября 2021 г.	учитель ИЗО, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября 2021 г.	социальный педагог, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель музыки
Городской конкурс рисунков «Я в мире профессий»	5-9	ноябрь	учитель ИЗО, классные руководители

Муниципальный конкурс школьных агитбригад по пропаганде организованного питания в ОУ «Школьное питание – это здорово!» (в дистанционном формате)	5-9	15-30 ноября 2021 г.	Зам.директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Городские соревнования «Безопасное колесо»	5-9	ноябрь	учителя физической культуры, ШСК «Полярник»
Социальный проект «Мой многонациональный Мурманск»	5-9	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Городской дистанционный конкурс экологического плаката «Чистый город»	5-9	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Школьная декада «Я смотрю в будущее» в рамках Всероссийской Декады SOS(по плану)	5-9	декабрь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, ШСК «Полярник», учителя физической культуры
День Неизвестного солдата	5-9	03 декабря 2021 г.	учителя истории, классные руководители
День конституции «Законы, которые нас защищают»	5-9	декабрь	учителя обществознания, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря 2021 г.	учителя обществознания, классные руководители
Календарь Новогодних дел: - творческая мастерская Деда Мороза; - галерея новогодних игрушек; - фестиваль театральных идей «Рождественские фантазии»; - общешкольная акция «К новому году готовы!» в рамках реализации мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды и предупреждению детского травматизма	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя технологии, изо, музыки, Совет старшеклассников,
Спортивные состязания «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»	6-7	декабрь	учителя физической культуры, ШСК «Полярник», классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа "Солнечное настроение Севера»	5-9	январь	учителя физической культуры, ШСК «Полярник», классные руководители
Исторические чтения, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от	5-9	январь	учителя истории, педагог-библиотекарь, классные руководители

фашистской блокады «Пока мы помним – мы живем»			
Участие в городском фестивале творчества школьников на иностранных языках «Вдохновение – 2022»	5-9	январь-февраль	учителя англ.языка
Военно–патриотическая игра «Во славу Отечества»	7-8	февраль	заместитель директора по ВР, руководитель школьного юнармейского отряда «Патриот», классные руководители, учителя физической культуры, ШСК «Полярник»
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2022 г.	учителя русского языка и литературы
Исторические чтения «Пока мы помним – мы живем», приуроченные к Дню вывода Советских войск из Афганистана, «Час подвига: жизнь замечательных людей»	5-9	февраль	учителя истории, педагог-библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества (по плану)	5-9	февраль	старший вожатый, классные руководители
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта 2022 г.	классные руководители
Праздничный концерт «Для милых дам», посвящённый международному женскому дню	5-9	март	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Спортивно – культурная программа «Масленицу встречаем, зиму провожаем!»	5-9	март	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя математики	5-9	март	учителя математики
Всемирный День борьбы с туберкулезом (по плану)	5-9	март	учителя биологии, классные руководители
Всероссийский день здоровья «Здоровье! Молодость! Успех!» (по плану)	5-9	апрель	старший вожатый, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные 61 – летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	5-9	апрель	старший вожатый, классные руководители
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	5-9	апрель	социальный педагог, учителя биологии, классные руководители
Мероприятия по дорожной безопасности. Городская акция «День грамотного пешехода»	5-9	апрель	старший вожатый, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню победы (согласно плану)	5-9	май	заместитель директора по ВР старший вожатый, учителя истории, классные руководители
Международный день семьи	5-9	13 мая 2022 г.	классные руководители
Акция «Мы за чистый город»	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый класс»	5-9	май	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	заместитель директора по ВР старший вожатый, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	23 мая 2022 г.	учителя истории, классные руководители
День славянской письменности и культуры	8-9	24 мая 2022 г.	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Реализация Плана спортивно-массовых мероприятий	5-9	в течение года	ШСК «Полярник», учителя физической культуры
Годовая спартакиада по легкой атлетике и игровым видам спорта с элементами ГТО (по Плану спортивно-массовых мероприятий)	5-9	в течение года	ШСК «Полярник», учителя физической культуры
Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, старший вожатый, руководитель обучающегося участника мероприятия

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление. Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общекультурное направление «Час чтения»	5-А,Б,В 6-А,Б,В	2	Стаброва Е.И. , учитель русского языка и литературы
Общеинтеллектуальное направление, «Глобальный английский»	7-А,Б,В	3	Тимонькин А.А. , учитель английского языка
Социальное направление «Трудовое обучение»	8-А,Б	2 2	Спрядышева В.Н. , учитель технологии Ухова О.П. , учитель технологии
Общеинтеллектуальное	8-А,Б	1	Матвеева Е.С. , учитель

направление, «Основы черчения»			математики
Общеинтеллектуальное направление, «Говори правильно»	9-А,Б	1	Лысенко Л.Н., учитель русского языка и литературы
Социальное направление, «Разговор о правильном питании»	5-А,Б,В	1 раз в неделю	классные руководители 5-х классов

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного актива	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания Совета командиров	5-9	1 раз в месяц	старший вожатый, классные руководители
Организационные встречи руководителей отделов по планированию и проведению школьных мероприятий	5-9	раз в месяц, по мере необходимости	старший вожатый, классные руководители
День самоуправления	5-9	март	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя - предметники
Проект по выпуску собственных печатных изданий на сайте школы	5-9	в течение года	старший вожатый, учителя-предметники, руководитель МО классных руководителей

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в реализации проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в реализации проектов городского детского объединения «Союз юных мурманчан»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Заседания школьного детского объединения Совета старшекласников	9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Выборы президента Совета старшекласников	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый

Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в городских социально-значимых акциях, проектах. Добротворческое движение	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Деятельность школьного оборонно-спортивного клуба «Полярник»	5-9	в течение года	руководитель ШСК «Полярник»
Деятельность школьного музея боевой славы имени А.О. Шабалина	8-9	в течение года	руководитель школьного музея боевой славы имени А.О. Шабалина
Деятельность школьного научного общества «ОМЕГА»	5-9	в течение года	руководитель школьного научного общества «ОМЕГА»

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	6-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентационно-социальный проект «Увлечение. Профессия. Успех» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, старший вожатый
Участие педагогов в городских конкурсах на лучшую методическую разработку в сфере профориентационной работы			классные руководители, учителя-предметники
Городской конкурс рисунков «Я в мире профессий»	5-9	ноябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	5-9	март	классные руководители, ответственный за организацию участия обучающихся
Сотрудничество с Центром занятости населения г. Мурманска по организации и проведению профориентационного компьютерного диагностического исследования обучающихся	8-9	в течение года	педагог-психолог, специалисты ЦЗН
Психолого-педагогическое	8-9	январь-март	педагог-психолог

сопровождение профессиональной ориентации учащихся «Основы выбора профессии»			
Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся 9 классов	9	февраль-март	педагог-психолог
Часы профориентации. Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок города	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Встречи с представителями Центра занятости населения «Рынок труда. Ярмарка вакансий»	9	по плану ЦЗН	педагог-психолог, социальный педагог
Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города	9	по плану учебных заведений	классные руководители, социальный педагог
Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	5-9	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	с 14 лет	в течение года	социальный педагог

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка к участию обучающихся школы в мероприятиях туристско-краеведческой направленности различных уровней	5-9	в течение года	старший вожатый, учитель географии, школьный музей боевой славы
Организация школьного фотомарафона "Мой любимый город"	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Экскурсионные программы в школьном музее боевой славы им. А.О.Шабалина	5-9	сентябрь-май	педагог-библиотекарь, классные руководители
Экскурсионные маршруты «День культуры, спорта, здоровья» в рамках Дня семьи	5-9	сентябрь	классные руководители
Пешеходные экскурсии по	5-9	в течение года	классные руководители

историческим, социально-культурным объектам города Мурманска			
Организация туристических походов, экскурсий, выездов на турбазы Мурманской области с обучающимися	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Посещение культурно–досуговых центров (театры, кинотеатры, музеи, цирк, библиотеки)	5-9	каникулы	классные руководители
Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным объектам России и других стран	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
Организация туристско-экскурсионных поездок обучающихся по значимым культурно-историческим местам Кольского полуострова и городам России во взаимодействии с турфирмами	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя
Сотрудничество с Мурманским областным Краеведческим музеем, художественным музеем, ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой». Посещение выставок, галерей, игр-путешествий, квестов и т.д.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических стендов	5-9	в течение года	учитель изобразительного искусства, старший вожатый, Совет старшеклассников
Оформление классных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д.	5-9	в течение года	классные руководители
Цикл презентаций, посвященных значимым событиям школы, города, страны с трансляцией на экране в фойе школы	5-9	в течение года	старший вожатый
Экологическая акция «Сохраним	5-9	сентябрь	старший вожатый,

лес»			классные руководители, учитель биологии
Выставка по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам»	5-8	сентябрь	учитель изобразительного искусства, старший вожатый, Совет старшеклассников
Фотовыставка «Любимый уголок моего города!»	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Конкурс коллажей «Мурманск, мой любимый город!»	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Выставка рисунков, посвящённая 77 годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители
Конкурс проектов и творческих работ обучающихся «На Севере жить - здоровьем своим дорожить»	5-9	октябрь	учитель изобразительного искусства, старший вожатый, Совет старшеклассников, классные руководители
Выставка детского художественного творчества «Мамины глаза»	5-6	ноябрь	учитель изобразительного искусства, классные руководители
Оформление стенда к Дню народного единства «Нас много - мы все такие разные»	5-9	ноябрь	старший вожатый, учителя истории
Городской фестиваль детского творчества «Дети послы мира», посвященный международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	учитель изобразительного искусства, классные руководители
Библиотечная выставка, посвященная Дню словаря	5-9	ноябрь	педагог-библиотекарь
Акция «Правовая ромашка» в рамках Недели правовых знаний	5	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Галерея достижений в спорте, творчестве, науке «Будь первым, будь лучшим»	5-9	декабрь	старший вожатый, классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс рисунков «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	учитель изобразительного искусства, старший вожатый
Азбука здоровья «Хочешь быть счастливым и здоровым - будь им»	5-8	декабрь	старший вожатый, классные руководители, ШСК «Полярник»
Новогоднее оформление школы «К Новому году готовы»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,

			Совет старшеклассников
Новогоднее оформление класса «К новому году готовы!»	5-9	декабрь	классные руководители
Галерея детского творчества «Солнце моего класса»	5-8	январь	классные руководители
Выставка плакатов, листовок, рисунков «Готов Родине служить!»	5-9	февраль	учитель изобразительного искусства, классные руководители
Выставка детского изобразительного творчества «Сказки Северного Сияния», направленная на привлечение внимания детей к культурному наследию коренных малочисленных народов	5-8	февраль	учитель изобразительного искусства, классные руководители
Школьная акция «Здоровому образу жизни – Да!», посвященная Неделе профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	февраль	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выставка детского творчества «Моя мама - самая, самая!»	5	март	учитель изобразительного искусства, классные руководители
Выставка книг «Русские народные традиции и обычаи»	5-6	март	педагог-библиотекарь
Выставка детского художественного творчества «Масленичный пир»	5-7	март	классные руководители
Конкурс детского творчества «Быть здоровым модно!»	5-9	апрель	классные руководители
Выставка детского творчества «Покорителям космоса...»	5-8	апрель	старший вожатый, классные руководители
Акция социально - ориентированных дел «Чистый двор - чистый город»	5-9	сентябрь декабрь апрель	социальный педагог, классные руководители
Выставка детско-родительского творчества «Я помню! Я горжусь!»	5-9	май	старший вожатый, классные руководители
Оформление стенда «Школьные годы чудесные..»	9	май	классные руководители
Оформление информационного стенда «Организация летнего отдыха и занятости детей»		май	социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Заседания Совета учреждения		в течение года	администрация
Родительский всеобуч «Диалог семьи и школы»	5-9	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	администрация
Классные родительское собрание	5-9	раз в четверть и по мере необходимости	классные руководители
Общешкольный родительский комитет (1 представитель от класса)	5-9	в течение года	директор
Классный родительский комитет	5-9	в течение года	классные руководители
День открытых дверей	5-9	по мере необходимости	администрация, классные руководители
Родительский всеобуч «10 шагов для построения эффективных взаимоотношений с детьми»	5-9	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Детско-родительская акция по пропаганде ПДД «Дядя Степа - светофор»	5	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Акция «Герои моей семьи»	5-9	октябрь	старший вожатый, классные руководители, учителя истории
Календарь Новогодних дел	5-9	декабрь	старший вожатый, классные руководители
Празднование региональных, городских социально- значимых событий, направленных на сохранение и популяризацию традиций Кольского края	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя предметники
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительские субботы	5-9	1 раз в месяц	классные руководители, учителя-предметники
Практикумы, конференции, лекции, консультации	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в совместной со школой подготовке и проведению воспитательных мероприятий	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Детско-родительский праздник	5	апрель	учителя физической

«Папа, мама, я – спортивная семья»			культуры, классные руководители
Общешкольная диагностика родительской общественности «Удовлетворенность родителей воспитательной работой»	5-9	апрель	классные руководители
Взаимодействие с родителями по проведению и результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся	7-9	октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Классное руководство» (в том числе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседания МО классных руководителей		1 раз в четверти, по мере необходимости	заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя		не реже 1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение классных часов, тематических уроков и мероприятий	5-9	1 раз в неделю	классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков мужества, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье; День начала Великой Отечественной войны; День снятия блокады Ленинграда; День защитника Отечества.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Участие в городских методических мероприятиях		в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Подготовка обучающихся в мероприятиях различных уровней		в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства,		в течение года	заместитель директора по УВР, руководитель МО

обобщение опыта работы на различных уровнях			классных руководителей
Участие педагогов в городских конкурсах на лучшую методическую разработку в различных сферах работы		в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный урок» (в том числе согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические предметные недели	5-9	В течение года	классные руководители, учителя – предметники, руководитель школьного научного общества «ОМЕГА»
Урок науки и технологий	5-9	сентябрь	учителя - предметники
Уроки информационной безопасности	5-9	в течение года	классные руководители, учителя информатики
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители, учителя истории, ОБЖ
Уроки здоровья и безопасности: «Разговор о здоровом и правильном питании»	5	В течение года	классные руководители
Уроки профилактики гриппа, ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции среди учащихся: «Чтобы быть здоровым завтра, позаботься об этом сегодня»	5-9	сентябрь	классные руководители, учителя биологии
Уроки профилактики «Соблюдение правил личной гигиены - основа профилактики заболеваний»	5-9	сентябрь	классные руководители, учителя биологии
Уроки, посвященные Памятным Дням воинской славы России	5-9	в течение года	классные руководители, учителя истории
«Урок милосердия и доброты» к Дню пожилого человека	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
Уроки, посвященные Всероссийской переписи населения	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители, учителя истории и обществознания
Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Урок по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	октябрь	классные руководители, учителя математики
Урок, посвященный Всероссийской переписи	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители

населения			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Вместе ярче»	5-9	октябрь	учителя предметники, классные руководители
Всемирный день математики	5-9	октябрь	учителя математики
Уроки, посвященные юбилейным датам	5-9	в течение года	учителя предметники
Библиотечные уроки	5-9	в течение года	педагог- библиотекарь
Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический урок	5-9	ноябрь	учителя географии, истории, биологии
Урок правовых знаний. Общешкольный урок, посвящённый Международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	учителя истории, обществознания
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	учителя истории, обществознания
Урок «Школа для всех» с использованием материалов видеурока «Самый большой урок в мире»	5-9	декабрь	классные руководители
Урок-презентация «Культурные и спортивные традиции родного края»	5-9	январь	учителя физической культуры, учителя истории
День науки	5-9	февраль	учителя предметники, руководитель школьного научного общества «ОМЕГА»
Урок памяти« Отчизны верные сыны», посвященный дню вывода Советских войск из Афганистана	5-9	февраль	классные руководители, учителя истории
Информационно-просветительские уроки с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	5-9	февраль	классные руководители, учителя информатики
Международный день родного языка	5-9	февраль	учителя русского языка и литературы
Проект Киноуроки в школах	5-9	в течение года	классные руководители
Неделя математики	5-9	март	учителя математики
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом	5-9	март	классные руководители, учителя биологии
Исторические уроки «День воссоединения Крыма и России»	5-9	март	классные руководители, учителя истории
Всероссийская неделя музыки для	5-9	март	учитель музыки

детей и юношества. Музыкальная видео-открытка «Весеннее признание»			
Гагаринские уроки «Космос - это мы», приуроченный к 60-летию Дня полета человека в космос	5-9	апрель	классные руководители, учителя физики, истории
Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней»	5-9	апрель	классные руководители, учителя биологии
Неделя пожарной безопасности	5-9	апрель	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи - будущее Севера»	5-9	апрель-май	учителя предметники, руководитель школьного научного общества «ОМЕГА»
Урок «Наследники Великой Победы!»	5-9	май	классные руководители, учителя истории
Диктант Победы	5-9	май	учителя русского языка и литературы
День славянской письменности	5-9	май	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Уроки безопасности «Правила безопасного поведения на каникулах»	5-9	май	классные руководители, преподаватель ОБЖ, социальный педагог