

Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В.Журина»

Принята на методическом
совете
протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В.Журина
Н.Н. Южакова
приказ № 193/3 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Мурманск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением

и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	3	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	2	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	2	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	2	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	2	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	3	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	2	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	2	4	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	25	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	2	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		2	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	2	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	14	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	странам. Транспорт				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа, школьная жизнь. Школьные предметы. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь. Мой любимый предмет. Создание плана устного сообщения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школа, школьная жизнь. Расписание уроков. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Школа, школьная жизнь. Общение с одноклассниками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

	Создание плана письменного высказывания.					
5	Школа, школьная жизнь. Занятия после уроков. Практика письменной речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школа, школьная жизнь. Образование в стране/странах изучаемого языка. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Стартовая диагностика.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Пишем электронное письмо другу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

9	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Досуг и увлечения современных подростков. Любимые увлечения. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Досуг и увлечения современных подростков. Любимые занятия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				
12	Досуг и увлечения современных подростков. Места для отдыха. Практика монологической речи.	1		1		
13	Досуг и увлечения современных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

	подростков. Мое свободное время. (театр) Повествование.					
14	Досуг и увлечения современных подростков. Мое свободное время (кино).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Родной город (село). Типы домов. Диалог-расспрос.	1				
18	Родной город (село). В квартире, в доме. Диалог этикетного характера.	1				
19	Родной город (село). Описание квартиры, дома. Практика диалогической речи.	1		1		
20	Родной город (село). Как	1				

	пройти к моему дому. Описание местности.					
21	Родной город (село). Виды транспорта. Диалог-побуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	"Родной город (село). Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". Лексико- грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	"Родной город (село). Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
24	Моя семья. Члены моей семьи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Моя семья Представление членов моей семьи. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Моя семья. Наши любимые занятия. Чтение с пониманием основного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	содержания текста.					
27	Моя семья. Проводим время вместе. Практика фонетической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Моя семья. Семейные праздники в разных странах. Сообщение личного характера.	1				
29	Моя семья. Мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Моя семья. Мои друзья. Мои вещи, одежда. Чтение вслух аутентичных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Семейные праздники и традиции. День рождения, Новый Год. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Лексико-грамматический практикум.	1		1		
33	Контроль по теме "Моя	1	1			

	семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Контроль навыка фонетического чтения.					
34	Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Диалог этикетного характера.	1				
35	Мои друзья. Совместные занятия. Сообщение информационного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Члены семьи: описание внешности. Практика диалогической речи.	1		1		
37	Члены семьи: описание характера. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Мой любимый герой. Описание внешности и характера. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1				

39	Мой любимый литературный персонаж. Описание внешности и характера. Личное письмо.	1				
40	Мой любимый литературный персонаж. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
41	Мой любимый литературный персонаж. Контроль по теме "Внешность и характер человека. (литературного персонажа)". Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Мои друзья: описание внешности. Диалог этикетного характера.	1				
43	Мои друзья: описание характера. Практика письменной речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

44	Природа. Дикие животные. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
45	Природа. Описание диких животных. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
46	Природа. Животные страны/стран изучаемого языка. Практика диалогической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
47	Природа. Насекомые. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
48	Природа. Животные России. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Природа. Животные в зоопарке. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				
50	Природа. Домашние животные. Повествование.	1				
51	Природа. Описание домашних животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818

						https://m.edsoo.ru/8351c2b0
52	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
53	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
54	Здоровый образ жизни. Занятия спортом и активные виды отдыха. Практика фонетического чтения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
55	Здоровый образ жизни. Проводим выходные с пользой для здоровья. Диалог этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
56	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		1		

	Лексико-грамматический практикум.					
58	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Контроль навыков письменной речи.	1	1			
59	Погода. Говорим о погоде. Повествование.	1				
60	Погода. Погода в разные времена года, месяцы. Смысловое чтение.	1				
61	Погода. Моё любимое время года. Практика монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
62	Погода. Различные погодные явления. Написание электронного сообщения личного характера.	1				
63	Погода. Одеваемся по погоде. Создание устных связных монологических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	высказываний.					
64	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Лексико-грамматический практикум.	1		1		
65	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Родная страна. Географическое положение. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
67	Родная страна. Культура и традиции. Смысловое чтение.	1				
68	Родная страна. Национальные обычаи. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
69	Родная страна. Праздники. Личное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

	письмо.					
70	Родная страна. Достопримечательности. Диалог-расспрос.	1				
71	Родная страна. Народное творчество. Практика письменной речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
72	Покупки. Одежда, обувь. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Покупки. Продукты питания. Диалог этикетного характера.	1				
74	Покупки. Сувениры. Практика диалогической речи.	1		1		
75	Покупки. Мои любимые магазины. Диалог-побуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
76	Покупки. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

77	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
78	Каникулы. Виды путешествий. Смысловое чтение.	1				
79	Каникулы. Путешествуем в разное время года. Диалог этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
80	Каникулы. Путешествуем с моей семьей и друзьями. Практика монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e134
81	Каникулы. Активные виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
82	Каникулы. Детский лагерь. Написание электронного сообщения.	1				
83	Обобщение по теме " Каникулы в различное время года. " Лексико-грамматический	1		1		

	практикум.					
84	Виды отдыха. Активности. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Контроль навыка монологической речи.	1	1			
86	Виды отдыха. Поход. Создание устных связных монологических высказываний.	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы. Смысловое чтение.	1				
88	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				
89	Страна/страны изучаемого языка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

	Национальные особенности. Практика фонетического чтения.					
90	Страна/страны изучаемого языка. Национальные обычаи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1				
91	Страна/ страны изучаемого языка. Традиции. Создание связных устных высказываний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

93	<p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>Промежуточная аттестация за год.</p>	1	1			
94	<p>Страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Диалог-расспрос.</p>	1				

95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				
96	Страна/ страны изучаемого языка. Сувениры. Диалог этикетного характера.	1				
97	Страна/ страны изучаемого языка. Типичные здания и строения. Практика монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
98	Страна/ страны изучаемого языка. Любимые книги и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.					
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Лексико-грамматический практикум.	1		1		
100	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Проект: Плакат «Чтение-это здорово!»	1	1			
101	Страна/ страны изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка. Смысловое чтение.	1				
102	Страна/страны изучаемого языка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	Национальные праздники. Практика монологической речи.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	25			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
МОДУЛЬ 1 «Кто есть кто?» (10 часов)						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Говорение.	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Говорение. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Письменное высказывание с опорой на образец/план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Говорение. Монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (схема).	1				
6	Родная страна и страна (страны)	1				Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. (географическое положение). Изучающее чтение.					https://m.edsoo.ru/83521472
7	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Говорение. Диалог этикетного характера.	1				
8	Климат, погода. Поисковое чтение. Монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (таблица).	1				
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
МОДУЛЬ 2 «А вот и мы» (10 часов)						
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Поисковое чтение.	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Говорение. Монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (план).	1				
13	Жизнь в городе (мой район).	1				Библиотека ЦОК

	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.					https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Говорение. Диалог – расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Жизнь в городе (на улицах города). Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Описание родного города (села). (куда пойти?). Письмо. Проект: улица моего города.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Жизнь в городе (городские службы). Говорение. Диалогическая речь.	1				
19	Описание родного города (села). Смысловое чтение.	1				
20	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
МОДУЛЬ 3 «Поехали!» (10часов)						
21	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Лексико-грамматические	1				

	упражнения.					
22	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Грамматика. Модальный глагол can.	1				
23	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1				
24	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). языка. Письмо: Письменное высказывание с опорой на образец: написание короткой статьи об известном спортсмене.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Говорение. Диалогическая речь.	1				
27	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Изучающее чтение.	1				
28	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке).	1				
29	Обобщение по теме "Природа:	1		1		

	дикие и домашние животные. Климат, погода". Лексико-грамматический практикум.					
30	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
МОДУЛЬ 4 «День за днем» (10 часов)						
31	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Говорение.	1				
32	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Грамматика. Present Simple-Present Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Лексико-грамматические упражнения. Словообразование.	1				
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1				
36	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день).	1				

	Чтение. Фонетическое чтение.					
37	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Лексико-грамматические упражнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Контроль навыка фонетического чтения.	1	1			
МОДУЛЬ 5 «Праздники» (11 часов)						
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Поисковое чтение.	1				
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Говорение.	1				
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Грамматика. Present	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

	Continuous.					
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Грамматика. Present Continuous – отрицательная конструкция.	1				
47	Переписка с иностранными сверстниками. Письмо о любимом празднике. Практика письменной речи.	1		1		
48	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Лексико-	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	грамматический практикум.					
51	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1	1			
МОДУЛЬ 6 «Досуг» (11 часов)						
52	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Говорение. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Говорение. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Виды отдыха. Поисковое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (любимые игры). Грамматика. Present Simple – Present Continuous/					
58	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Практика фонетического чтения.	1		1		
60	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Говорение. Диалогическая речь.	1				
61	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
МОДУЛЬ 7 «Вчера. Сегодня. Завтра» (10 часов)						
63	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
64	Описание родного города (села). (прошлое). Изучающее чтение.	1				
65	Описание родного города (села).	1				

	(учреждения и здания). Грамматика. Past Simple.					
66	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Изучающее чтение.	1				
67	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Грамматика. Past Simple.	1				
68	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Поисковое чтение.	1				
69	Мой любимый герой (описание). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
70	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
71	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
72	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Монологическое высказывание с опорой на план.	1				
МОДУЛЬ 8 «Правила и инструкции» (10 часов)						
73	Описание родного города (села).	1				

	(правила поведения). Грамматика. Модальный глагол must.					
74	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Говорение. Диалогическая речь.	1				
75	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Грамматика. Степени сравнения.	1				
76	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Говорение. Диалогическая речь.	1				
77	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Говорение. Монологическая речь.	1				
78	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Изучающее чтение.	1				
79	Родная страна. достопримечательности. Проект. « Достопримечательности родного региона»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Говорение. Диалогическая речь.	1				
81	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1		1		

	питание". Лексико-грамматический практикум.					
82	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Контроль навыка диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
МОДУЛЬ 9«Еда и напитки» (10 часов)						
83	Родная страна (традиции и обычаи). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
84	Покупки (продукты питания). Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				
85	Покупки (список покупок). Изучающее чтение.	1				
86	Покупки (меню). Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1				
87	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
88	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Промежуточная аттестация за год.	1	1			
89	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места).	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

	Изучающее чтение.					https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Покупки (обувь). Говорение. Диалогическая речь.	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
91	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Изучающее чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Лексико- грамматический практикум.	1		1		
МОДУЛЬ 10«Каникулы» (12часов)						
93	Покупки (одежда). Грамматика. Способы выражения намерения.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Каникулы в различное время года (в гостинице). Поисковое чтение.	1				
95	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Лексико-	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	грамматический практикум.					https://m.edsoo.ru/8352a824
96	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
97	Каникулы в различное время года (отдых на море). Изучающее чтение.	1				
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
99	Школа (любимый предмет). Говорение. Монологическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Поисковое чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
101	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	1			

	Контроль навыка фонетического чтения.					
102	Климат, погода (одеваемся по погоде). Смысловое чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями. Разбить лед отчуждения. Смысловое чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство со	1				

	сверстниками. Новые ЛЕ.					
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вежливое общение. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Грамматика. Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs).	1				
5.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1				
6.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание персонажа. Монологическое высказывание.	1				
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Поздравление с праздниками. Открытка - поздравление другу.	1				
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Разрешение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536

	конфликтов. Грамматика. Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги).					80e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение конфликтов. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи. Социальный этикет в Великобритании. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
11.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537

	друзьями". Лексико-грамматический практикум					466
12.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Правила этикета в России. Контроль навыка диалогической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
13.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Вкусные традиции. Новые ЛЕ. Смысловое чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
14.	Здоровый образ жизни. Питание школьников. Диалог – расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
15.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
16.	Здоровый образ жизни Рецепты здорового питания. Грамматика. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
17.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f

	Национальная кухня. Монолог-описание.					004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
18.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Написание электронного сообщения личного характера. Практика навыка письменной речи.	1		1		
19.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине. Диалог-расспрос.	1				
20.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки на рынке. Грамматика. Образование отрицательных прилагательных.	1				
21.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Описание покупок. Словообразование.	1				
22.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков. Диалог-расспрос.	1				
23.	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы. Глобальные проблемы	1				

	человечества. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.					
24.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
25.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Контроль навыка фонетического чтения.	1	1			
26.	Условия проживания в городской/сельской местности История транспорта. Смысловое чтение с пониманием основного содержания	1				
27.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники. Новые ЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
28.	Выдающиеся люди родной страны. Учёные. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08

						https://m.edsoo.ru/835270c0
29.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Аудирование с пониманием нужной информации	1				
30.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Грамматика. Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1				
31.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты. Составление рассказа по картинкам	1				
32.	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
33.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка." Практика навыка монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
34.	Родная страна и страна	1				

	(страны) изучаемого языка. Деньги. Английские банкноты.					
35.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
36.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
37.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
38.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. Аудирование с пониманием нужной информации.	1				
39.	Внешность и характер человека (литературного	1				

	персонажа). Описание членов семьи и друзей. Грамматика. Страдательный залог.					
40.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и внутренний мир. Диалог-обмен мнениями.	1				
41.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание знаменитости. Описание внешности и одежды человека.	1				
42.	Страна (страны) изучаемого языка. Традиционная одежда. Грамматика. Словообразование	1				
43.	Родная страна. Национальная одежда. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
44.	Проблемы экологии. Экологичные материалы. Смысловое чтение с пониманием основного содержания	1				
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Одежда и обувь. Словообразование.	1				

46.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Лексико-грамматический практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
47.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Промежуточная аттестация за I полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
48.	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф. Новые ЛЕ. Смысловое чтение с пониманием основного содержания	1				
49.	Природа. Стихийные бедствия. Последствия природных катастроф. Монолог - сообщение (об одной из природных катастроф в истории России) с опорой на план.	1				
50.	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Грамматика. Словообразование. Зависимые предлоги.	1				
51.	Природа. Глобальные вызовы.	1				Библиотека ЦОК

	Смысловое чтение с пониманием основного содержания.					https://m.edsoo.ru/8353d500
52.	Природа. Климат, погода. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1				
53.	Природа (флора и фауна) Грамматика. Инфинитив и Причастие 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
54.	Природа. Природные памятники в опасности. Посещение заповедника. Смысловое чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
55.	Природа (редкие животные) Монологическое высказывание (об удивительном животном России) с опорой на план.	1				
56.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
57.	Контроль по теме "Природа:	1	1			

	флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Контроль навыка письменной речи.					
58.	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение . Грамматика. Повторение. Used to/Get used to.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Виды путешествия. Введение новых ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
60.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Занятия на отдыхе. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
61.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Трудности в	1				

	путешествиях. Проблемы на отдыхе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.					
62.	Условия проживания в городской/сельской местности Современный транспорт. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному.	1				
63.	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Практика навыка диалогической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
64.	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Контроль навыка фонетического чтения		1			
65.	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

66.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Советы путешественникам. Грамматика. Косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
67.	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Письмо-благодарность.	1				
68.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Река Темза. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
69.	Родная страна (культурные особенности) Достопримечательности. Кижи. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
70.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурное наследие. Словообразование.	1				
71.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	зарубежным странам". Лексико-грамматический практикум.					
72.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Проект. «Знаменитые памятники России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
73.	Средства массовой информации (влияние СМИ). Смысловое чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1				
74.	Средства массовой информации. Современные СМИ. Создание небольшого письменного высказывания с использованием таблицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
75.	Средства массовой информации. Медиаграмотность. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
76.	Школа, школьная жизнь. Любимые предметы. Выражение и краткое аргументирование своего мнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
77.	Школа, школьная жизнь.	1				Библиотека ЦОК

	Школьные будни. Аудирование с пониманием основного содержания текста.					https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
78.	Школа, школьная жизнь. Использование интернета. Монолог- рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
79.	Школа, школьная жизнь. Экзамены. Грамматика. Модальные глаголы.	1				
80.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Образование. Составление рассказа по картинкам.	1				
81.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1		1		

	сверстниками". Лексико-грамматический практикум					
82.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" . Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
83.	Школа, школьная жизнь . Описание местности.					
84.	Средства массовой информации. Интернет. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
85.	Средства массовой информации. Сетевые ресурсы. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
86.	Школа, школьная жизнь. Онлайн-обучение. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
87.	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	Словообразование.					<u>2cde0</u>
88.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Лексико-грамматический практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
89.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Промежуточная аттестация за год.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
90.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
91.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
92.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Занятия в свободное время. Монолог-рассуждение. Практика навыка монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
93.	Здоровый образ жизни. Спорт. Аудирование с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522

					https://m.edsoo.ru/83539d42
94.	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта. Диалог-побуждение к действию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
95.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь онлайн. Грамматика. Условные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
96.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
97.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Практика навыка письменной речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
98.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Грамматика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539d42

	Словообразование.					3a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
99.	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
100.	Здоровый образ жизни. Спортивная символика. Смысловое чтение с пониманием интересующей информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
101.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
102.	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" и "Здоровый образ жизни". Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	12		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ТЕМА 1					
1.	Виды отдыха в различное время года. Фестивали. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
2.	Виды отдыха в различное время года. Карнавалы. Новые ЛЕ.	1				
3.	Виды отдыха в различное время года. Занятия в свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
4.	Виды отдыха в различное время года. Планы на отдых. Грамматика. Present Tenses.	1				
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники: рождество и новый год. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники: день рождения. Практика навыка монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
7.	Страна (страны) изучаемого языка. Праздники. Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана. Статья-описание.	1				
8.	Родная страна. Праздники. Грамматика. Словообразование.	1				
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции. Смысловое чтение с пониманием нужной запрашиваемой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Памятные даты. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
11.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории". Лексико-грамматический практикум.					
	ТЕМА 2					
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Место жительства. Новые ЛЕ.	1				
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей. Аудирование с пониманием нужной информации.	1				
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Взаимоотношения в семье. Диалог-обмен мнениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
16.	Школа. переписка с зарубежными сверстниками. Составление плана письменного сообщения.	1				
17.	Обобщение по теме "Школа,	1		1		Библиотека ЦОК

	школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Практика навыка письменной речи.					https://m.edsoo.ru/83545430
18.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Контроль навыка письменной речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
19.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Решение конфликтов. Грамматика. Infinitive/-ing forms.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
20.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Общение с соседями. Новые ЛЕ.	1				
21.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Известные и популярные места. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				

22.	Природа. Дикие животные. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				
23.	Природа. Защита животных. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
24.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Лексико- грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
25.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Контроль навыка монологической речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
	ТЕМА 3					
26.	Внешность и характер человека. Литературного персонажа (описание, сравнение). Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
27.	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа. Новые ЛЕ.	1				
28.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541

	Описание личных качеств. Аудирование с пониманием основного содержания текста.					9f2
29.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Проблемы и их решение. Диалог-расспрос. Практика навыка диалогической речи.	1		1		
30.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Живопись. Грамматика. Past Tenses.	1				
31.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Направления живописи. Грамматика. Словообразование.	1				
32.	Здоровый образ жизни. Психологическое здоровье. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
33.	Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
34.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Мифы и легенды. Описание местности.	1				
35.	Обобщение по теме "Внешность и	1		1		Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)". Лексико-грамматический практикум.					https://m.edsoo.ru/83541b82
36.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Контроль навыка фонетического чтения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
	Тема 4					
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютерные программы. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютерные игры. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии в нашей жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
40.	Средства массовой информации. Интернет. Смысловое чтение с полным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
41.	Средства массовой информации. Использование интернета. Аудирование с пониманием нужной информации.	1				https://m.edsoo.ru/863ca436

42.	Средства массовой информации. Телевидение. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
43.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Лексико-грамматический практикум.	1		1		
44.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Промежуточная аттестация за первое полугодие	1	1			
45.	Школа, школьная жизнь. Технологии в школе. Диалог-обмен мнениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
46.	Покупки. Виды магазинов. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
47.	Покупки. Покупки в интернете. Новые ЛЕ.	1				
48.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Учёные. Грамматика. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
49.	Проблемы экологии. Утилизация	1				Библиотека ЦОК

	отходов. Аудирование с пониманием основного содержания текста.					https://m.edsoo.ru/863c9054
50.	Средства массовой информации. Пресса. Монолог – рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
51.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
	ТЕМА 5					
52.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды искусства. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
53.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Преданность своему увлечению.	1				
54.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
55.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кино. Описание предмета.	1				
56.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542

	Смысловое чтение с пониманием основного содержания.					53с
57.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Практика навыка фонетического чтения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
58.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Фольклор. Диалог этикетного характера.	1				
59.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Музеи, картинные галереи. Грамматика. Словообразование.	1				
60.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				
61.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Музыканты. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				
62.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели. Аудирование с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	текста.					
63.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Поэты. Монолог – повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
64.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
65.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Контроль навыка письменной речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
	ТЕМА 6					
66.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Волонтерское движение. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
67.	Природа. Домашние животные. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				

68.	Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
69.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Практика навыка диалогической речи.	1		1		
70.	Виды отдыха в различное время года. Осмотр достопримечательностей. Грамматика. The Passive.	1				
71.	Виды отдыха в различное время года. Посещение музея. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
72.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Активный отдых. Новые ЛЕ.	1				
73.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Историческое наследие. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1				
74.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Мой город, село. Написание электронного сообщения	1				

	личного характера.					
75.	Родная страна. Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
76.	Проблемы экологии. Экологичный транспорт. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
77.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Лексико- грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
78.	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Контроль навыка диалогической речи.	1	1			
	ТЕМА 7					
79.	Природа: флора и фауна. Опасные животные. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				
80.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Экстренные службы. Аудирование с	1				

	пониманием основного содержания текста.					
81.	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Диалог-расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
82.	Здоровый образ жизни. Полезные привычки. Грамматика. Conditionals.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
83.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Смысловое чтение с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
84.	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Монолог – рассуждение. Практика навыка монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
85.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Технологии: проблемы. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				
86.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Смысловое чтение с пониманием основного содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
87.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Исторические личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

88.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Лексико-грамматический практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
89.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Контроль навыка фонетического чтения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
	ТЕМА 8					
90.	Здоровый образ жизни. Спорт. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
91.	Здоровый образ жизни. Личная безопасность. Смысловое чтение с полным пониманием содержания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
92.	Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Новые ЛЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
93.	Здоровый образ жизни . Виды экстремального спорта. Аудирование с пониманием основного содержания текста .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
94.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. и "Выдающиеся	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Итоговая аттестация.					
95.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Поход. Монолог – повествование.	1				
96.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Туризм. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1				
97.	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение. Заполнение анкет.	1				
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Мой пример для подражания. Смысловое чтение с полным пониманием содержания.	1				
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены. Описание человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb-ed0
100.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Лексико-грамматический практикум.	1		1		

101.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Творческая работа. Проект.	1	1			
102.	Проблемы экологии. Влияние человека на окружающую среду. Аудирование с пониманием нужной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники серии «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

Рабочая тетрадь. 5-9 класс.

Контрольные задания. 5-9 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФООП Книги для учителя к УМК серии «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

Аудиокурс к учебникам и рабочим тетрадям;

Двуязычные словари

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Географическая карта России.

Плакаты по англоговорящим странам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронные учебники к УМК серии «Английский в фокусе»

<https://educont.ru/> единый каталог онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» («ЦОК»)

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>