

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина**

Принята на методическом
совете
протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 31 имени Л.В. Журина
_____ Н.Н. Южакова
приказ № 193/3 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по немецкому языку

«Немецкий объединяет»

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся – 15-16 лет

Срок реализации программы - 1 год

Мурманск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Место курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

в учебном плане

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Планируемые результаты курса освоения курса внеурочной деятельности

«Немецкий объединяет»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

Оценка результатов курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

Формы проведения занятий

Формы контроля и подведения итогов реализации курса

Список литературы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Немецкий объединяет»

Приложение 1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий объединяет» предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского для основного общего образования и разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 31.12.2015 № 1577).
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
5. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина от «30» августа 2019 г №197;

с учетом

1. Учебно-методического комплекса «**Немецкий язык. Горизонты**»: учебник для общеобразовательных учреждений и школ, авторы: М.М. Аверин, Ф, Джин, Л. Рорман, - М. Просвещение, 2021 г , рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
2. Программой воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного курса, календарно -тематическое планирование, список литературы.

Актуальность и назначение программы

Актуальность и назначение программы внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий объединяет» определяется важностью повышения не только уровня

знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Немецкий объединяет» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий в формах, отличных от урочной.

В программе уделяется существенная роль развитию межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками и использованию максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель и задачи

Основная цель данного курса заключается в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредметных областей.
- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
- раскрытие индивидуальных способностей ученика;
- развитие основных психических процессов и качеств (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность).

Место курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Немецкий объединяет» создана в рамках общекультурного направления деятельности школы. Курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Программа рассчитана на 34 часа на весь период обучения. Возраст обучающихся – 15-16 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 31 имени Л.В. Журина. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса, вносящим вклад в духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс социальных партнеров школы.

Планируемые результаты курса освоения курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффект воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Работа по курсу «Немецкий объединяет» в 9 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- 1.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- 2.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- 3.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- 1.заполнять анкеты и формуляры;
- 2.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- 3.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 9 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот ит ... zu + Infinitiv;
- предлог wegen + Genitiv;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (das Präsens und das Präteritum Passiv);
- предпрошедшее время (das Plusquamperfekt);
- согласование времён;
- местоименные наречия da(r) + предлоги;
- глагол werden + Infinitiv;
- будущее время (das Futur).

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 9 классе:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Профессия (3 ч)

Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии; описание профессий; **работа над проектом о своей будущей профессии**; формулирование своих желаний и планов; ответы на вопросы анкеты; проведение интервью у одноклассников; высказывание о своих сильных и слабых сторонах. Уточнение информации. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях.

Раздел 2. Жилище (4 ч.)

Описание своего любимого места в доме и рассказ о нем; восприятие на слух высказываний подростков о своём любимом месте в доме; чтение личного письма и написание своего по образцу; чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Понимание пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывание пожелания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление рассказа о доме или квартире своей мечты, с использованием подходящих речевых образцов.

Раздел 3. Будущее (3 ч)

Формулирование предсказаний и предположений; Чтение и обсуждение информации из текстов о будущем; работа в команде и использование техники «мозгового штурма»; **работа над проектом о будущем своего города/села; представление результатов проекта**. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентация в городе (повторение). Чтение, восприятие на слух, понимание прогнозов. Составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации на слух. Чтение и понимание аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы.

Раздел 4. Еда (3 ч)

Описание натюрмортов; заказ еды в кафе; обсуждение качества еды; выражение жалоб в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описание иллюстраций. Составление диалогов «В кафе». Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём.

Раздел 5. Политика и я (3 ч.)

Чтение отрывков из газетных статей на политические темы; сравнение политической активности в России и немецкоговорящих странах; высказывание и обоснование своего мнения. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv. Простое прошедшее время/Präteritum; образование и употребление Präteritum слабых и сильных глаголов; формулирование цели действия и письмо о прошлом в Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Подготовка доклада об избирательных правах молодёжи. **Работа над проектом о политическом устройстве и политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.** Сравнение политические системы этих стран и России. Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

Раздел 6. Выздоровлявай! (3 ч)

Запись к врачу; описание симптомов болезни; формулирование советов; понимание инструкций по приёму медикаментов. Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составление диалога «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации. Чтение текстов о лекарствах и ответы на вопросы. Формулирование причины визита в ситуации «Посещение врача».

Раздел 7. Планета Земля (3 ч)

Чтение описания статистического опроса, сравнение этих данных с данными опросов о России; восприятие на слух диалога— обмен мнениями; высказывание своего мнения о сортировке мусора; чтение научно-популярного текста и **работа над проектом о новой отрасли науки — бионике**, ответы на вопросы. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Обсуждение проблем экологии. Описание иллюстрации. Составление ассоциогаммы и использование их при подготовке устного высказывания. Нахождение информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами.

Раздел 8. Красота (3 ч.)

Обоснование своего мнения; восприятие на слух и реагирование на высказывания сверстников; рассуждение о красоте; описание внешности человека; формулирование советов по выбору одежды при покупке; написание текста-рассуждения о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие

внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Чтение текстов о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. Составление диалогов о внешности, характере и одежде. Описание иллюстраций.

Раздел 9. Получай удовольствие! (3 ч)

Описание различных видов спорта; восприятие на слух интервью и опрос своих сверстников по образцу; обмен мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказ о своих увлечениях в письме другу; анализ статистической информации и описание диаграммы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/IndirekteFrage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem-*. Обсуждение статистической информации. Прослушивание текста песни. Прослушивание и дополнение диалогов. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него.

Раздел 10. Техника (3 ч)

Чтение и понимание текстов о роботах, описание возможностей роботов; употребление страдательного залога; обсуждение новой школьной модели; выражение своё мнение в письме читателя в журнал; **работа над проектом о современной технике и изобретателях**. *Präsens und Präteritum Passiv*. Глагол *lassen*. Лексика по теме «Техника». Описание иллюстраций. Указание на выполнение каких-либо действий. **Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)**.

Раздел 11. «Стена – граница – Зеленый пояс» (3 ч.)

Рассказ об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза *nachdem*; восприятие на слух высказывания молодёжи об истории Германии; высказывание о связях Германии и России; **работа над проектом страноведческого характера**. Предпрошедшее время/*Plusquamperfekt*, согласование времён, союз *nachdem*. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Прослушивание и понимание интервью. Чтение и понимание текстов на исторические темы. Называние дат. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторических событий Германии и России.

Оценка результатов курса внеурочной деятельности «Немецкий объединяет»

Для повышения эффективности внеурочных занятий необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы, так и в целом по проведению программы. В качестве оценки результатов предполагается проведение рефлексивных занятий, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных компетенций, а также организация самооценки учащихся своей деятельности

на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации курса

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Список литературы

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. - М.Просвещение, 2021.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch) для 9 класса. - М.Просвещение, 2021.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Контрольные задания. 9 классы (Testheft) для 7 класса. - М.Просвещение, 2021.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) для 9 класса. - М.Просвещение, 2021.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран

Интернет ресурсы

<http://www.daf-portal.de/> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de/> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de/> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl/ - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

<http://www.magazine-deutschland.de/> журнал "Deutschland"

<http://www.spiegel.de/> журнал "Spiegel"

<http://www.viva.de/> интернет-журнал "Viva"

<http://www.petersburger-dialog.de/> интернет-журнал "Петербургский диалог".

**Календарно - тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Немецкий объединяет»
на 2023 – 2024 учебный год.
9 класс**

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты
Раздел I.			3	
«Профессия»	1	1. Чтение. Образование и профессия. Словарная практика. Прохождение интервью. Сильные и слабые стороны.	1	
	2	2. Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	1	
	3	3. Письмо. Заполняем анкету.	1	
Раздел II.			4	
«Жилище»	4	1. Аудирование. Излюбленные места в доме. Уборка.	1	
	5	2. Лексика. Жилье твоей мечты.	1	
	6	3. Грамматика. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.	1	
	7	4. Проект «Дом мечты»	1	
Раздел III.			3	
«Будущее»	8	1. Чтение. Жизнь через сто лет.	1	
	9	2. Лексический практикум. Предсказания будущего.	1	
	10	3. Грамматика. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	1	

Раздел IV.			3	
« Еда»	11	1. Аудирование. Описание натюрморта. Словарная практика. В кафе. Заказ и жалобы на качество обслуживания.	1	
	12	2. Грамматика.Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.	1	
	13	3. Чтение. Стройная и красивая.	1	
			3	
Раздел V.	14	1.Чтение. Берлин - Нюрнберг. Аудирование. Избирательные права молодежи.		
«Политика и я»	15	2. Грамматика. Präteritum. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv		
	16	3. Проект « Выборы»		
Раздел VI.			3	
«Выздоровливай!»	17	1. Чтение. Медикаменты. Инструкция по применению. Аудирование. У врача.	1	
	18	2. Лексический практикум. Симптомы и заболевания.	1	
	19	3. Грамматика. Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsätze.	1	
Раздел VII.			3	
« Планета Земля»	20	1. Чтение. Защита окружающей среды – важнейший вопрос для молодежи. Природа помогает людям.	1	
	21	2. Лексика. Раздельный сбор мусора.	1	
	22	3. Грамматика. Предлог wegen + Genitiv.	1	
Раздел VIII.			3	
« Красота»	23	1. Чтение. Идеал красоты. Красота и успех. Аудирование. В магазине одежды.	1	

	24	2. Грамматика. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.	1	
	25	3. Проект « Покупки»	1	
Раздел IX.			3	
«Получай удовольствие!»	26	1. Чтение. Досуг. Экстремальные виды спорта.	1	
	27	2. Письмо. Неформальный стиль.	1	
	28	3. Грамматика. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).	1	
Раздел X.			3	
« Техника»	29	1. Чтение. Роботы – история успеха.	1	
	30	2. Письмо. Статья в редакцию. Новая модель школы.	1	
	31	3. Грамматика. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.	1	
Раздел XI.			3	
« Стена – граница – Зеленый пояс»	32	1. Чтение. Европа. История. Аудирование. Интервью: молодежь и история.	1	
	33	2. Грамматика. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.	1	
	34	3. Обобщение пройденного материала	1	
Всего			34	